



Entre "aguafiestas disca" y "passing institucional"

Experiencias de estudiantes con discapacidad y neurodivergentes en programas de postgrado de la Universidad de Chile

Luis Vera Fuente-Alba

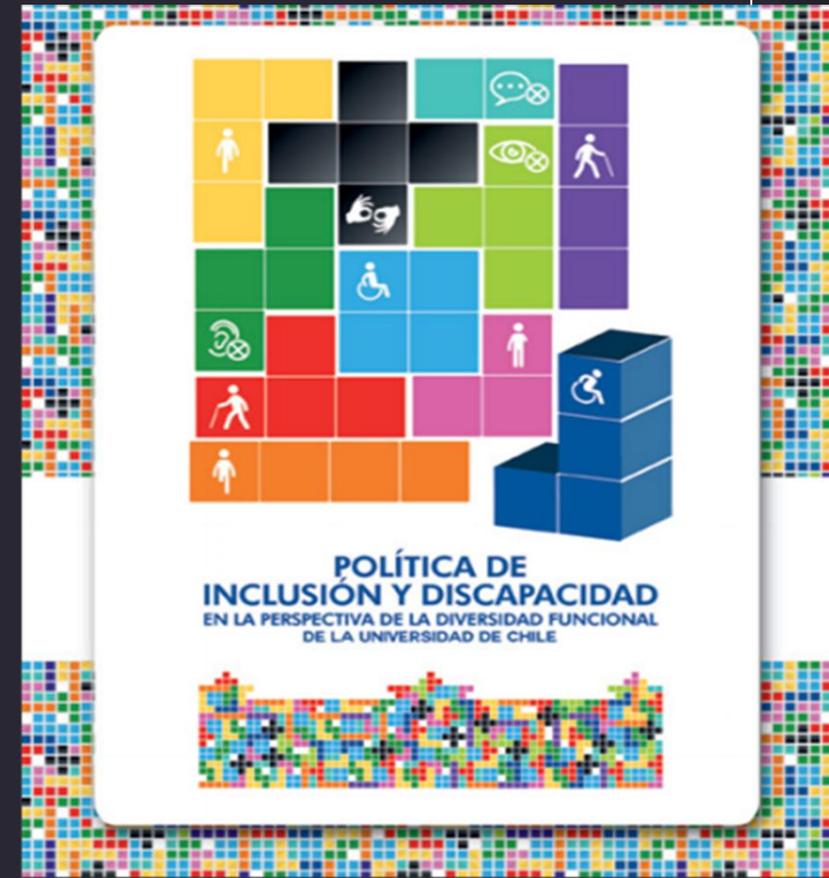
Antecedentes y contexto

Debates en las conceptualizaciones y políticas de la discapacidad

Educación Superior Inclusiva

Inclusión de Estudiantes con Discapacidad en Educación Superior

Estudiantes con Discapacidad en la Universidad de Chile



Perspectiva teórica

Condicionamiento social del desarrollo

Defecto-sentimiento de inferioridad-compensación

Capacitismo en la educación superior

Estigmatización

Ideología de la normalidad y normalidad académica

Educación inclusiva

Trabajo de diversidad

Estrategias de afrontamiento y agencia

Discapacidad

Ley genética del desarrollo (Vigotsky)

Vivencia

Pregunta y objetivos

Pregunta de investigación:
¿Cuáles son los modos de significar sus experiencias educativas de estudiantes de postgrado con discapacidad y neurodivergentes de la U. de Chile el año 2024?

Objetivo General

Comprender los modos en que estudiantes con discapacidad y neurodivergentes que cursan programas de postgrado en la Universidad de Chile el año 2024 significan sus experiencias educativas

Objetivos Específicos

- 1) Comprender las maneras en que estudiantes significan su propia situación de discapacidad
- 2) Comprender las maneras en que estudiantes significan su proceso formativo
- 3) Comprender los modos en que estudiantes significan sus estrategias frente a las barreras ambientales

Diseño metodológico

Paradigma cualitativo, comprensivo y constructivista

Dinámica de acercamiento y extrañamiento

Vivencia como unidad de análisis de la conciencia

Cronotopo y géneros discursivos (Bajtin)

Técnicas: entrevista y grupo focal

Modelo de análisis



Diálogo teórico entre Vigotsky y
Bajtin



Análisis de enunciados

- Géneros discursivos
- Cronotopo
- Momento expresivo
- Textos polifónicos
- Comprensión dialógica



Desafíos éticos y metodológicos

- Extraña*miento y acercamiento
- Lugar de enunciación, compromiso ético y político
- Accesibilidad de la información
- Instancia de retroalimentación con sujetos de estudio

Resultados preliminares

Alejandra: "Bueno en el pregrado es que conocí más gente "rara". Y fue como de 'Ah, hay un espacio donde puedo encajar como sin estar a la defensiva. Y si soy rara, ¿qué? Porque todo el mundo era así, entonces como que ahí se me abrió la puerta para entender que yo podía ser neurodivergente, Y también me empoderé con el tema de la migraña.'" (P26)

Alejandra: "Y el jefe me dice: 'ahora está de moda diagnosticar el autismo a las mujeres...' Y yo así... 'maldito seas'." (P75)

"Entonces yo dije: 'no, esto no puede ser así. Yo no voy a aceptar que de nuevo, me vengan con esta cosa de 'te lo estai inventando' . Entonces, claro como que ese rechazo de parte de él me hizo como tomar las riendas rápidamente y decir como efectivamente sí, lo soy. Fue como un empujoncito para un proceso que venía como trabajando más mentalmente hace tiempo.'" (P76)

Resultados preliminares

- Estudios de pregrado como entorno que posibilita la salida del closet
- Construcción identitaria e historia personal definen las estrategias de afrontamiento
- Puntos de inflexión dramática en el desarrollo se producen durante los estudios de pregrado, asociados a legitimidad social de la diversidad y al acceso a los estudios críticos de la discapacidad
- Hipótesis: el drama en la conciencia de estudiantes disca de postgrado es exigir ajustes-adaptarse estratégicamente

Lo esencial para algunas personas,
es bueno para todas

Contacto:

luisvera@uchile.cl

iGracias!