



# Estudio Nacional de la **Discapacidad** 2022



## **Bienestar y calidad de vida en población de niñas, niños y adolescentes con discapacidad**

Fernanda Rozas Assael

Departamento de Evaluación y Estudios - Servicio Nacional de la Discapacidad  
Noviembre 2024



# Antecedentes generales

## OBJETIVO DEL ESTUDIO

Describir la situación de bienestar y calidad de vida de la población infantil y adolescente con discapacidad, y mostrar brechas con sus pares sin discapacidad

## FUENTE DE DATOS: ENDIDE 2022

- Representatividad nacional para población de niños, niñas y adolescentes
- Cuestionario de interés: cuestionario autoaplicado de NNA desde los 10 años de edad
- Muestra de NNA en cuestionario autoaplicado: 2.424

## INNOVACIONES

Participación directa de niñas, niños y adolescentes a partir de los 10 años de edad en instrumento kidscreen-27, Uso del tiempo libre y Percepción de discriminación

## ALCANCES

Medición de bienestar y calidad de vida acotada al instrumento kidscreen-27

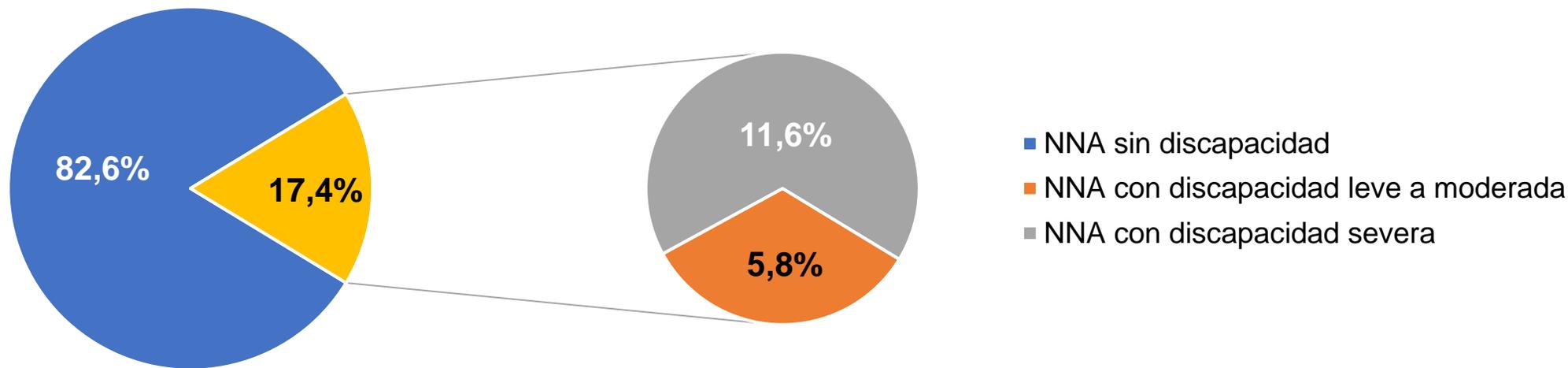
# **DISTRIBUCIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN**

## **CUESTIONARIO AUTOAPLICADO**

**(Población de 10 a 17 años)**



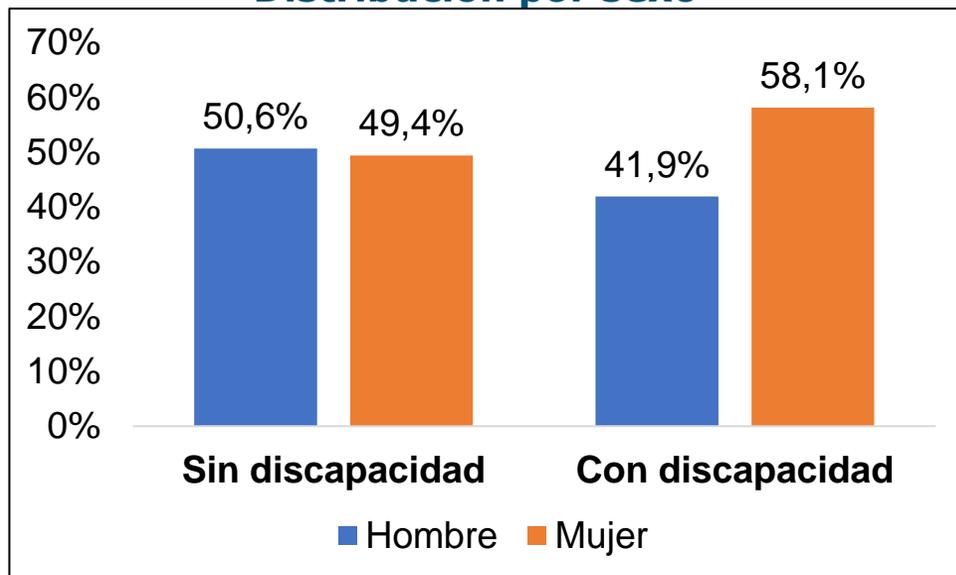
## Distribución de la población que contesta el cuestionario autoaplicado



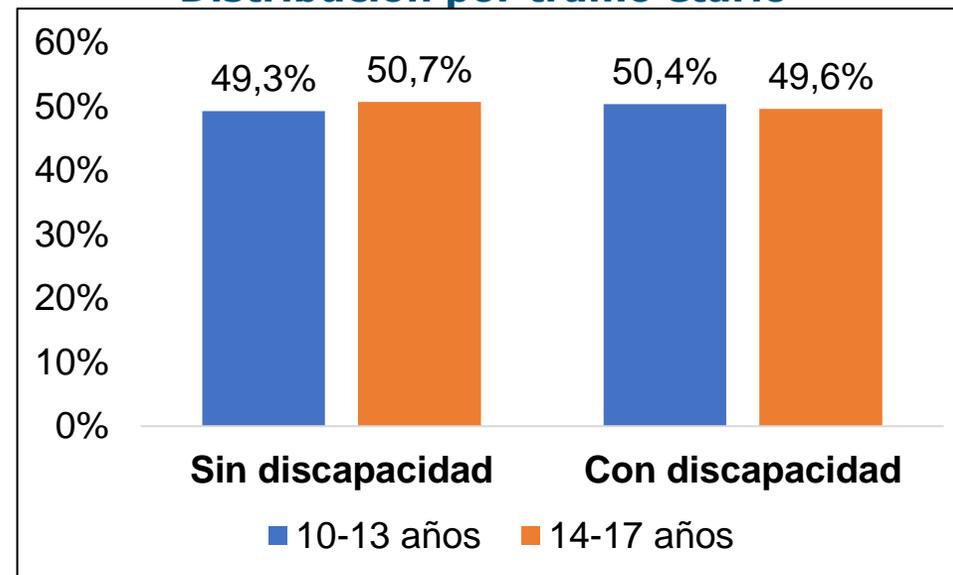
Discapacidad	Población estimada	Porcentaje
NNA sin discapacidad	1.382.427	82,6%
NNA con discapacidad	291.599	17,4%
<b>Total población de 10 a 17 años</b>	<b>1.674.026</b>	<b>100,0%</b>

# Caracterización de la población que contesta el cuestionario autoaplicado

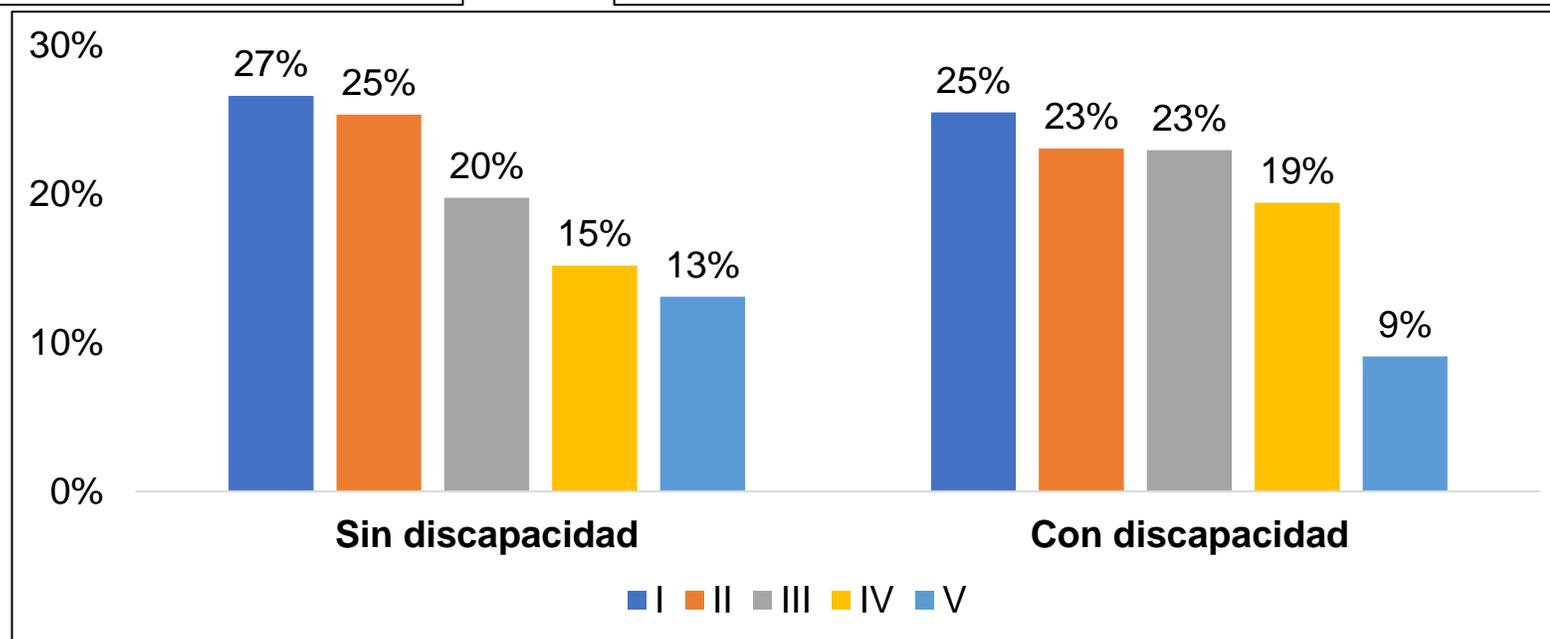
## Distribución por sexo



## Distribución por tramo etario



## Distribución por quintil de ingresos



# Resultados

## Bienestar y calidad de vida relacionada con la salud

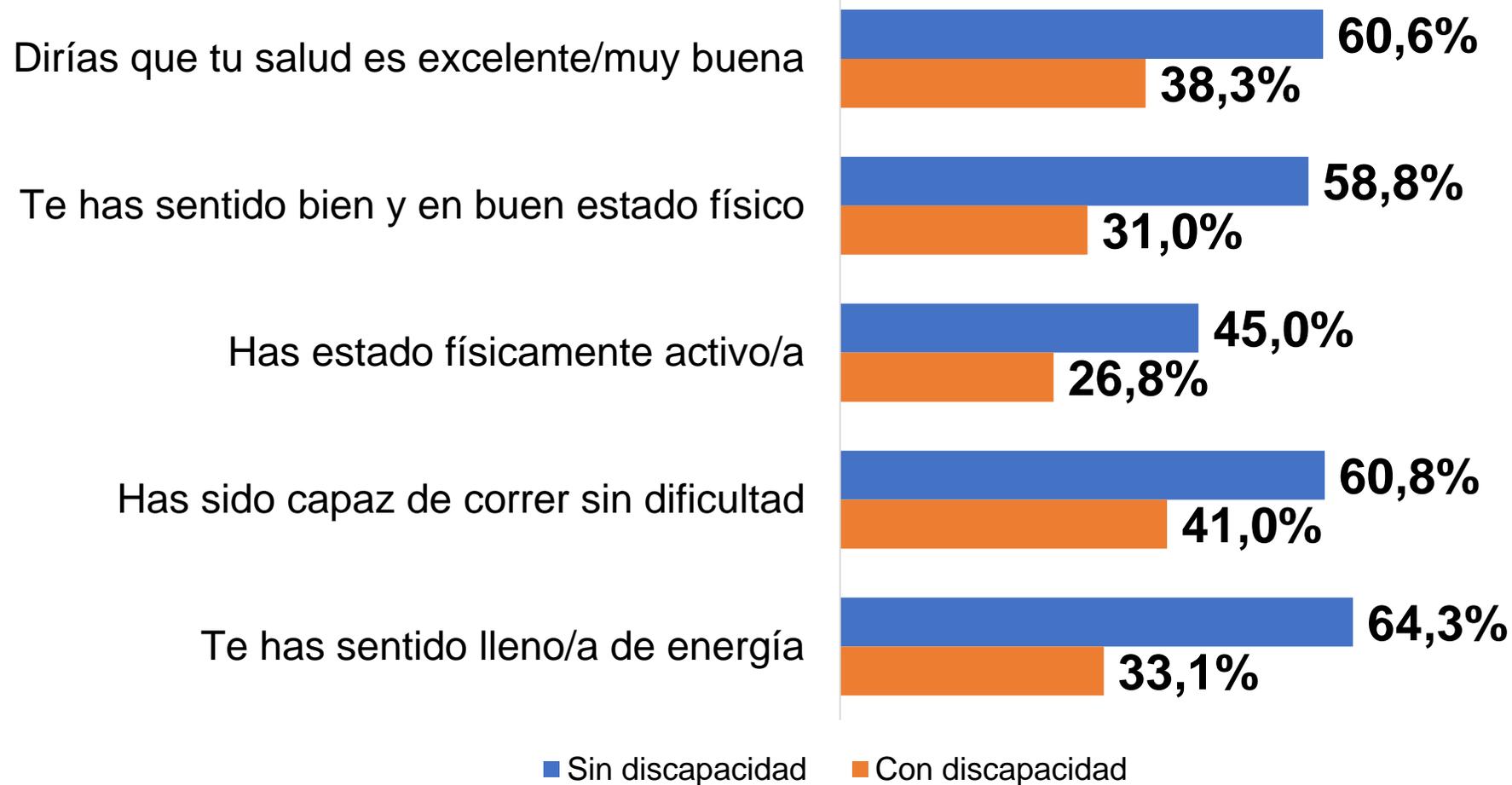
### Kidscreen-27

Levantamiento directo a NNA de 10 a 17 años



# Porcentaje de NNA que tiene una percepción positiva de su bienestar físico

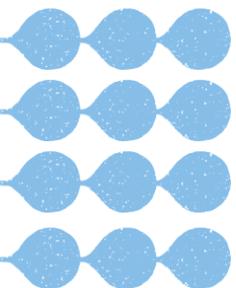
Indaga en los niveles de actividad física, energía y estado físico



Nota: percepción positiva son aquellos que marcaron las alternativas “excelente” o “muy buena”; “muchísimo” o “mucho”; “siempre” o “casi siempre”; y las alternativas “nunca” o “casi nunca” en los ítems planteados en negativo.

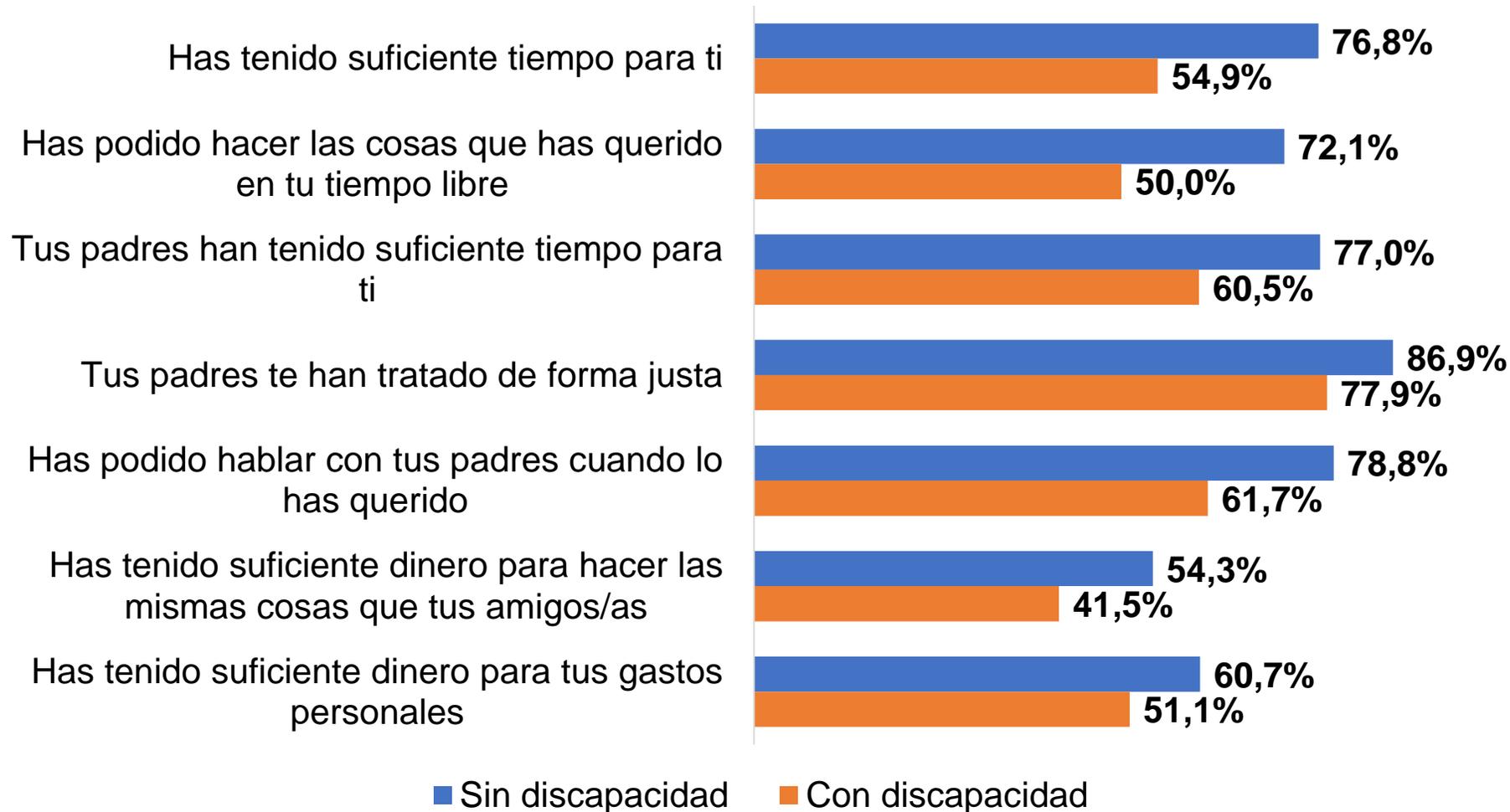
# Porcentaje de NNA que tiene una percepción positiva de su bienestar psicológico

Indaga en las emociones positivas, satisfacción con la vida y sentimientos de equilibrio emocional



# Porcentaje de NNA que tiene una percepción positiva de su autonomía y relación con los padres

Estudia la relación con los padres, la atmósfera del hogar y el grado de satisfacción con los recursos económicos disponibles



# Porcentaje de NNA que tiene una percepción positiva del apoyo social y de pares

Evalúa la forma de relacionarse con otros niños, niñas y adolescentes

Has pasado tiempo con tus amigos/as



Lo has pasado bien con tus amigos/as



Tú y tus amigos/as se han ayudado entre ustedes



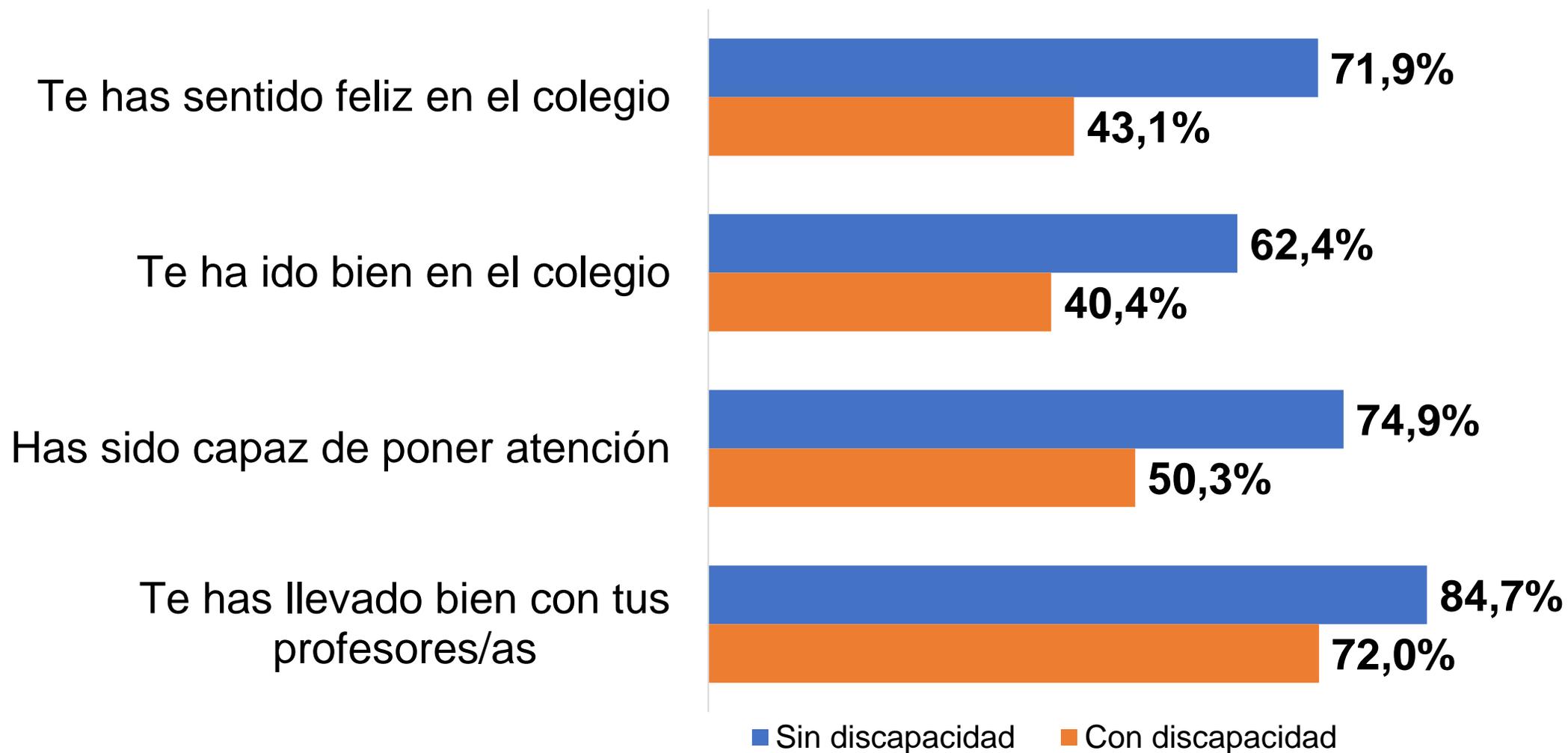
Has podido confiar en tus amigos/as



■ Sin discapacidad ■ Con discapacidad

# Porcentaje de NNA que tiene una percepción positiva de su entorno escolar

Indaga en la percepción respecto de su capacidad cognitiva, de aprendizaje y concentración, y sus sentimientos acerca de la escuela







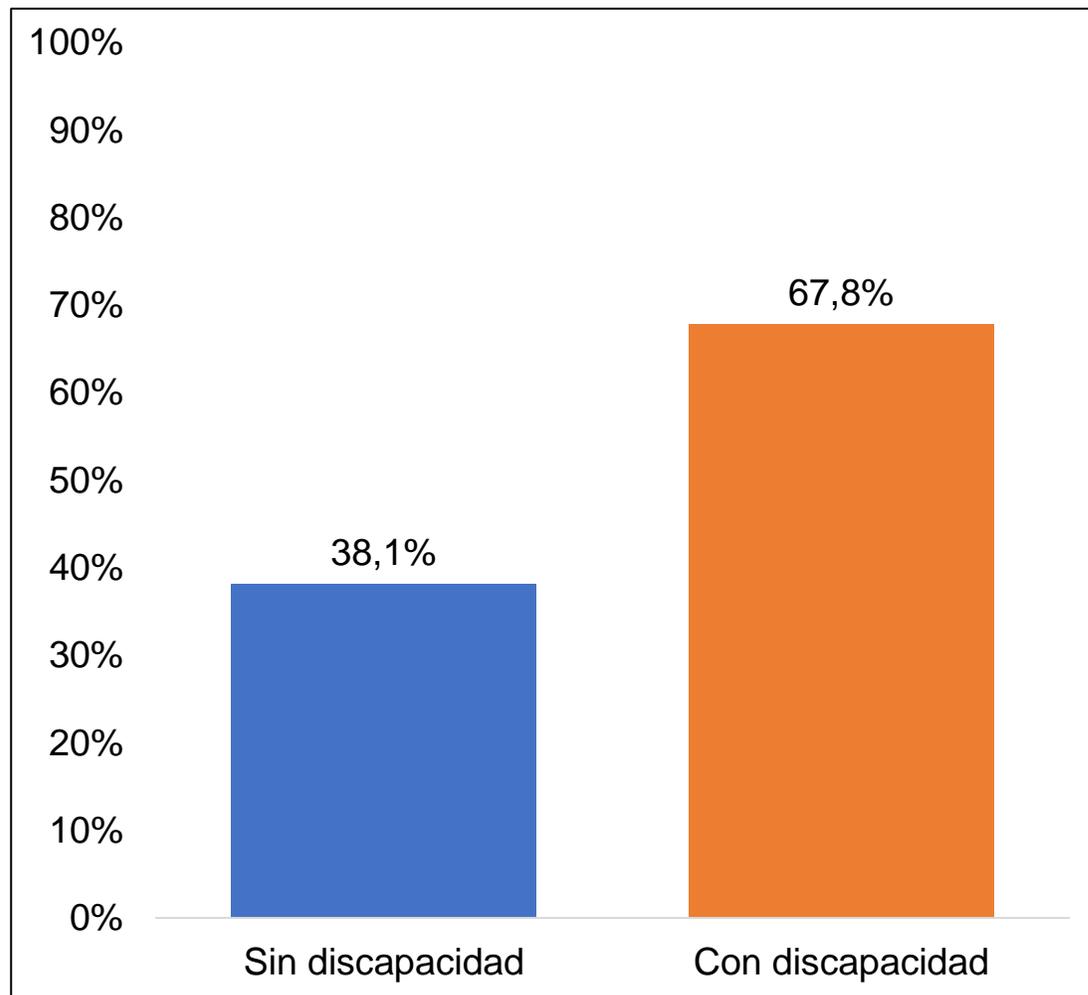
## Resultados

# Percepción de Discriminación

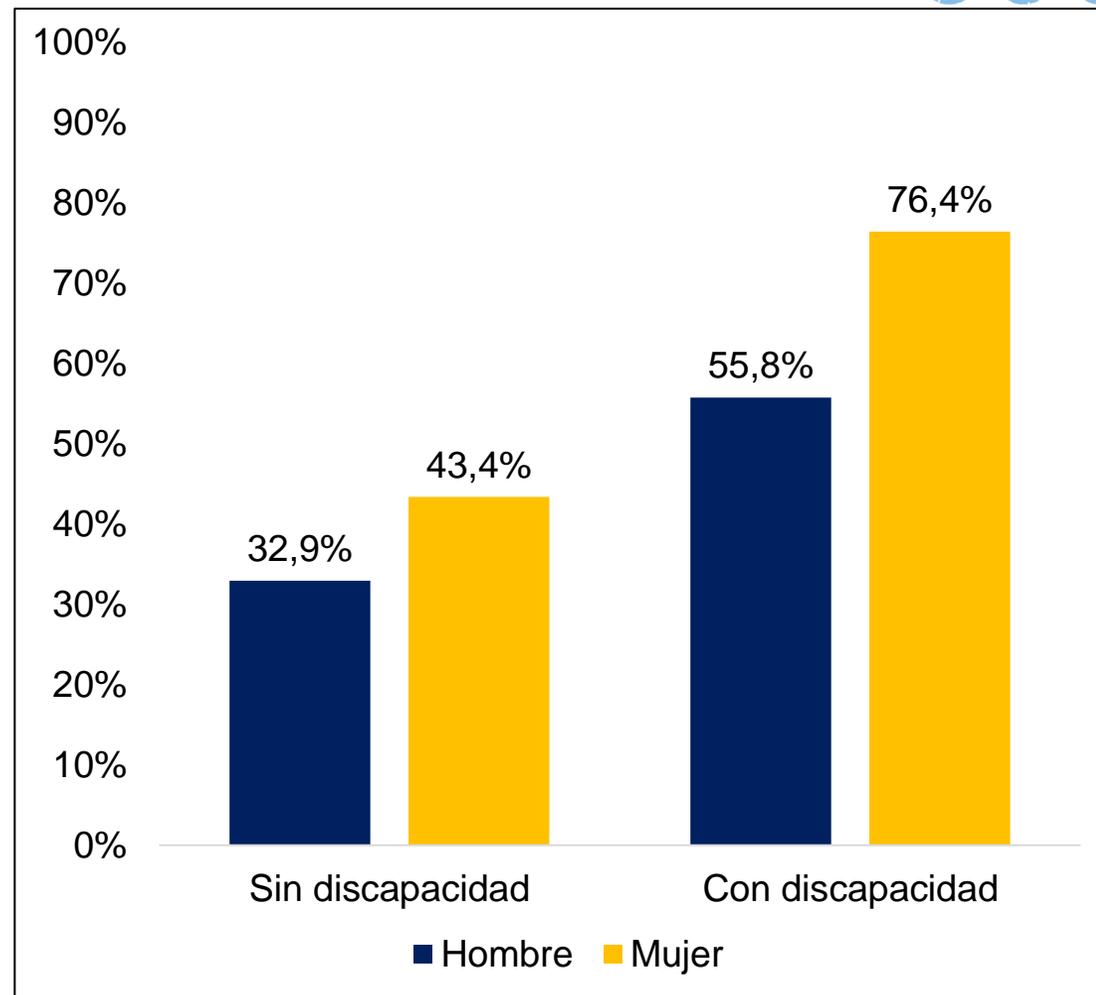
Levantamiento directo a NNA de 10 a 17 años



### Porcentaje de NNA de 10 a 17 años que señala haberse sentido discriminado en los últimos 12 meses, según discapacidad



### Porcentaje de NNA de 10 a 17 que señala haberse sentido discriminado en los últimos 12 meses, según discapacidad y sexo

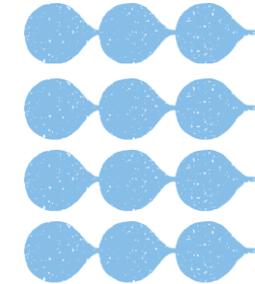


# Principales conclusiones y desafíos

- Resultados se desprenden de la voz propia de niños, niñas y adolescentes
- Brechas entre población con discapacidad y población sin discapacidad
- El Instrumento permite conocer las dimensiones del bienestar para intervenir
- Grupo de niñas y adolescentes mujeres / Grupo etario de 14-17 años, menores niveles de calidad de vida
- Las experiencias tempranas impactan de manera crítica en las experiencias futuras de niñas y niños
  - Estudios en neurociencias han demostrado que existen ciertos periodos del desarrollo que son considerados críticos (Schonkoff & Phillips, 2000).
  - Estudios en economía han investigado el costo-beneficio de la inversión en educación y cuidado en primera infancia (Heckman, J., & Masterov, D, 2007).
- Concentrar esfuerzos para que niños y niñas alcancen un alto nivel de calidad de vida desde los primeros años de vida.
- Desarrollar instrumentos de participación directa de NNA desde edades tempranas.



# Más información sobre NNA en III ENDISC



Más información

