



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
VOCACIÓN POR LA EXCELENCIA



Percepciones y actitudes de docentes universitarios chilenos hacia la discapacidad: un estudio de caso

Alejandro Soto-Fuentes (Facultad de Educación)
Sindy Sagredo-Ortiz (Facultad de Psicología y Humanidades)
Carmen A. Barriga (Facultad de Educación y MinSol)

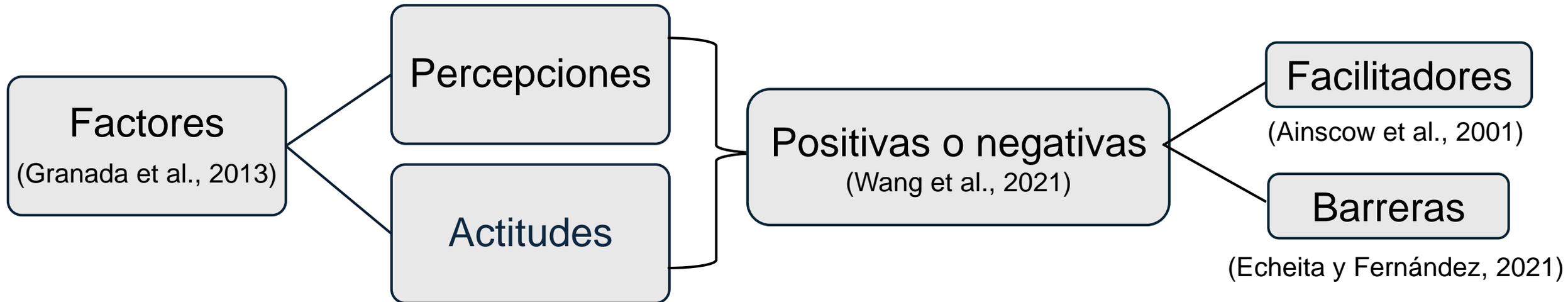
Investigación aceptada para publicación, en proceso de edición.

Imagen panorámica de la universidad San Sebastián, sede Concepción

SEDE
CONCEPCIÓN

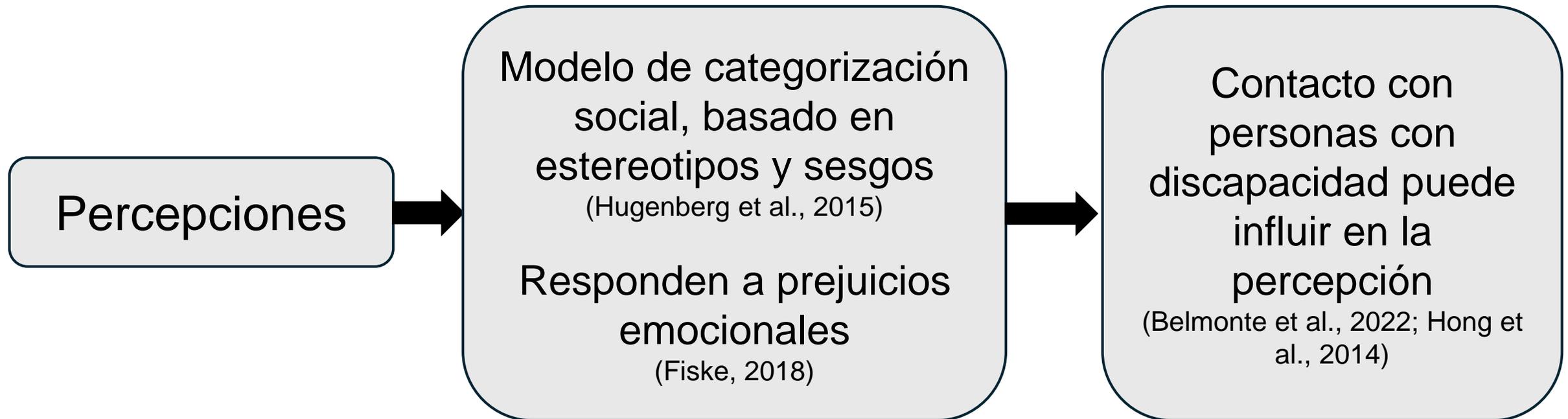
Introducción

- Actualmente la sociedad ha evolucionado hacia **procesos inclusivos**.
- Se ha demostrado que existen **factores determinantes** que influyen.
(Abellán, 2015; González & Baños, 2012).



En el ámbito educativo

Se ha comprobado que las **oportunidades de participación y aprendizaje** que el **docente** genera guardan cierta relación con sus propias **percepciones y actitudes** (Perera et al., 2022).



Actitudes

Disposición interna del sujeto que determina el pensamiento que se tiene hacia otros.

(Escalante et al., 2012; Bohner & Dickel, 2011)

Constructo social, producto de la interacción.

(Pacheco-Ruiz, 2002)

Incide en la comprensión de la diversidad y los procesos educativos inclusivos

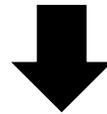
(Paz-Maldonado, 2018; Angensheid & Navarrete, 2017)

Pregunta de investigación



¿Cómo son las percepciones y actitudes del docente universitario, formador de futuros profesores en Educación Diferencial, hacia las personas con discapacidad?

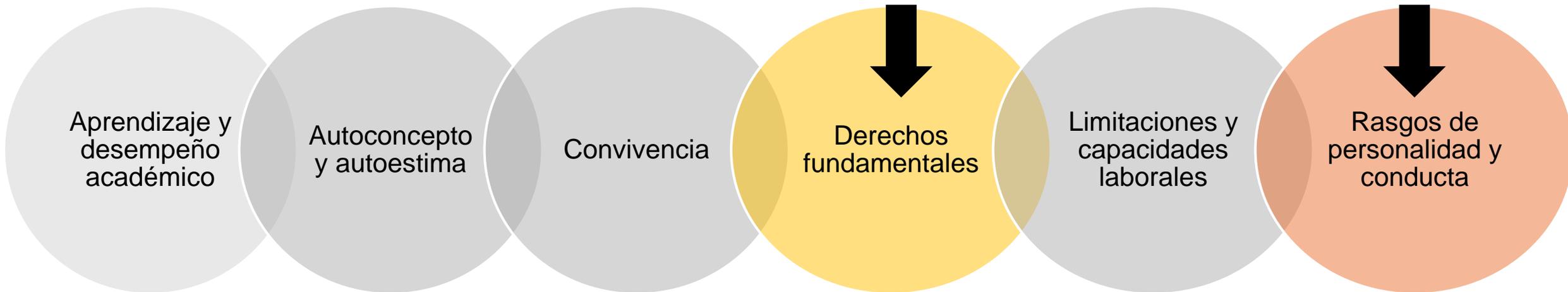
Objetivo general



Analizar las percepciones y actitudes que poseen los docentes de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial hacia las personas con discapacidad, en una universidad privada chilena.

Método

- Metodología cualitativa, estudio caso.
- Entrevistas semiestructuradas a 12 docentes universitarios (8 mujeres y 4 hombres).
- Entre 8 y 41 años de ejercicio profesional.
- Permanencia mínima de 4 años en la institución de educación superior investigada.
- Criterio intencionado de selección y participación voluntaria.
- 6 categorías preestablecidas de la entrevista (Verdugo et al., 1995; Arias-González, 2016)



- Análisis de contenido de los datos con apoyo de Software Nvivo versión 12.

Resultados

Categoría preestablecida 1: Derechos fundamentales (promedio 18%)

Los docentes coinciden en que la **cultura predominante** sigue adscrita bajo una visión que **marginada y excluye**, en función de los **estereotipos vigentes**.

“Están los marcos normativos legales, sin embargo, yo creo que todavía lo que falta es cambiar los paradigmas culturales (...) somos muy discriminadores desde el punto de vista cultural, con muchos estereotipos, prejuicios” (Participante 2)

“Creo que vamos en un buen nivel de declaración desde el punto de vista normativo, pero pienso que falta un marco regulatorio que sea más efectivo, pienso que hay pocos mecanismos de aseguramiento de que efectivamente los derechos de estas personas están siendo cumplidos” (Participante 1)

Resultados

Categoría preestablecida 2: Rasgos de personalidad y conducta (promedio 7%)

Los docentes señalan que los **rasgos diferenciadores no son exclusivos de la condición de discapacidad**, sino más bien del hecho de ser persona y del contexto (familiar, escolar, comunitario).

“Los rasgos de conducta van a depender de cómo lo eduquemos y qué estrategias le entreguemos a los padres (...) depende de su contexto familiar, escolar, comunitario” (Participante 8)

“Algunas personas depende su personalidad también con su experiencia de vida (...) si bien algunos tienen sus personalidades definidas lo que yo creo que hay que trabajar mucho con las personas con discapacidad son las habilidades sociales” (Participante 9)

Categoría emergente 1: Contexto (promedio 12%)

Los docentes coinciden en que el **rol de la familia** como pilar fundamental, que favorece las **oportunidades sociales** y para enfrentar las barreras del contexto, independiente de su condición.

“Han debido afrontar un montón de barreras del contexto propiamente tal (...) yo creo que tiene mucho que ver eso con su experiencia de vida y el apoyo familiar que han tenido (...) tiene que haber una familia apoyadora” (Participante 9)

“Cada niño, aunque sea un niño con una necesidad educativa muy severa va a depender de nosotros que aprenda y de su entorno familiar (...) veo limitaciones externas” (Participante 8).

Resultados

Categoría emergente 2: Accesibilidad de los aprendizajes (promedio 7%)

Los docentes coinciden en la relevancia de **desarrollar las habilidades socioemocionales** durante todo el ciclo de vida de las personas.

“Yo creo que hay que buscar en las personas con discapacidad las habilidades, las fortalezas y apoyarlas (...) hay que observar y encauzarlos hacia dónde puede aportar” (Participante 9)

“Para ciertas personas implica más tiempo realizar actividades prácticas que en lo cotidiano. Eso supone también cambiar clases, cambiar la modalidad de trabajo” (Participante 6)

Conclusiones

- Tanto **la percepción y la actitud**, de los profesores universitarios, hacia la discapacidad **tiende a ser positiva**.
- Presentan una **visión crítica** respecto al avance social de la inclusión.
- Estas actitudes y percepciones podrían estar generando un **impacto favorable en sus estudiantes**.
- Esta visión positiva hacia la discapacidad podría estar **contribuyendo de manera significativa** en la formación de profesionales Pedagogía en Educación Diferencial y constituye un aporte para el estudio de la **Formación Inicial Docente (FID)**.
- Surge la necesidad de indagar en las percepciones de los estudiantes a quienes atienden los profesores de este estudio y a docentes de otras áreas.

Referencias

- Abellán. J. (2015). Actitudes hacia la discapacidad mostradas por los futuros maestros de Educación Física. *Sportis Scientific Technical Journal*, 1(3), 207- 219. <https://doi.org/10.17979/sportis.2015.1.3.1414>
- Belmonte, M.L., Mirete, A.B & Mirete, L. (2022). Experiencias de vida para fomentar el cambio actitudinal hacia la discapacidad intelectual en el aula. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(2), 159-172. <https://doi.org/10.6018/reifop.522781>
- González Hernández, J., & Baños Audije, L. M. (2012). Estudio sobre el cambio de actitudes hacia la discapacidad en clases de actividad física. *Cuadernos de Psicología del deporte*, 12(2), 101-108. <https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v12n2/articulo10.pdf>
- Granada, M., Pomés, M., & Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de trabajo-Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología SocioCultural*, 25, 51-59. <http://www.scielo.org.ar/pdf/paptra/n25/n25a03.pdf>
- Fiske, S. T. (2018). Stereotype content: Warmth and competence endure. *Current directions in psychological science*, 27(2), 67-73. [10.1177/0963721417738825](https://doi.org/10.1177/0963721417738825)
- Hong, S., Kwon, K., & Jeon, H. (2014). Children's attitudes towards peers with disabilities: associations with personal and parental factors. *Infant and Child Development*, 23, 170–193. <https://doi.org/10.1002/icd.1826>
- Hugenberg, K., Young, S., Rydell, R. J., Almaraz, S., Stanko, K. A., See, P. E., & Wilson, J. P. (2015). *The Face of Humanity. Social Psychological and Personality Science*, 7(2), 167-175. <https://doi.org/10.1177/1948550615609734>
- Perera, V., Meleró, N., & Moriña, A. (2022). Prácticas docentes para una educación inclusiva en la universidad con estudiantes con discapacidad: Percepciones del profesorado. *RMIE: Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(93), 433-454. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662022000200433&script=sci_arttext
- Wang, Z., Xu, X., Han, Q., Chen, Y., Jiang, J., & Ni, G. X. (2021). Factors associated with public attitudes towards persons with disabilities: A systematic review. *BMC Public Health*, 21(1058), 1-15. <https://doi.org/10.1186/s12889-021-11139-3>



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
VOCACIÓN POR LA EXCELENCIA



Santiago

Concepción

Valdivia

Puerto Montt

5 AÑOS
ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
GESTIÓN INSTITUCIONAL
DOCENCIA DE PREGRADO
Y POSGRADO CON EL MEDIO
ACREDITADA
NIVEL AVANZADO
DESDE OCTUBRE 2021 HASTA OCTUBRE 2026



ACREDITACIÓN INTERNACIONAL
6 AÑOS | **AQAS**

AGENTUR FÜR
QUALITÄTSSICHERUNG DURCH
AKKREDITIERUNG VON
STUDIENGÄNGEN E.V.

www.uss.cl