

Educación Funcional para la Vida Adulta en Personas con Discapacidad Intelectual: Una Propuesta desde la Investigación-acción y el Modelo Ecológico Funcional, a partir de la Perspectiva de la Educación Especial.

Autores ,
Mariela Sepúlveda , Sofia Baeza
Co-autor; Docente Guía Prof. Bárbara Valenzuela.

Universidad Católica del Maule.

INTRODUCCIÓN

- **Investigación acción :**
- Comprender.
- Reflexionar.
- Transformar.
- Atender la diversidad.
- Sensibilizar instituciones
- **Enfoque crítico emancipador:**
- Para promover cambios justos y dignos.(Colmenares & Piñero, 2008)



OBJETIVOS

Objetivo General:

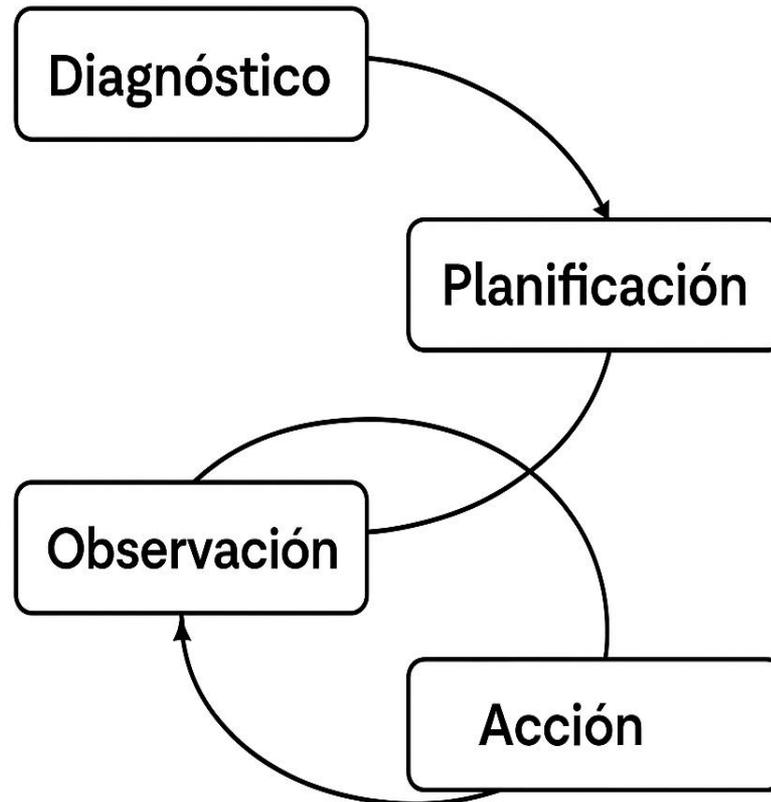
Promover la inclusión social activa de estudiantes con discapacidad intelectual mediante la implementación de estrategias de educación funcional orientadas a la autonomía, la participación comunitaria y la preparación para la vida adulta.

Objetivos Específicos :

Implementar talleres de aprendizajes funcionales que fortalezcan la autonomía en contextos cotidianos, mediante salidas pedagógicas que permitan conocer distintos medios de movilidad comunitaria, bancos, AFP, Municipalidades, CESFAM, Hospitales, Supermercados, Ferias Libres, etc.

Incorporar contenidos de educación sexual afectiva y derechos reproductivos, adaptados a las características cognitivas de los y las estudiantes, a través de videos, afiches, PPT, trípticos de información con lenguaje sencillo y de fácil entendimiento.

Generar instancias de formación comunitaria (familias, docentes, equipos de apoyo, funcionarios públicos) para eliminar barreras actitudinales y estructurales hacia una inclusión efectiva para mejorar la calidad de vida de personas con discapacidad.



**Espiral de Investigación-Acción
de Lewin**

METODOLOGÍA



Metodología: Enfoque investigación-acción emancipadora cualitativa.

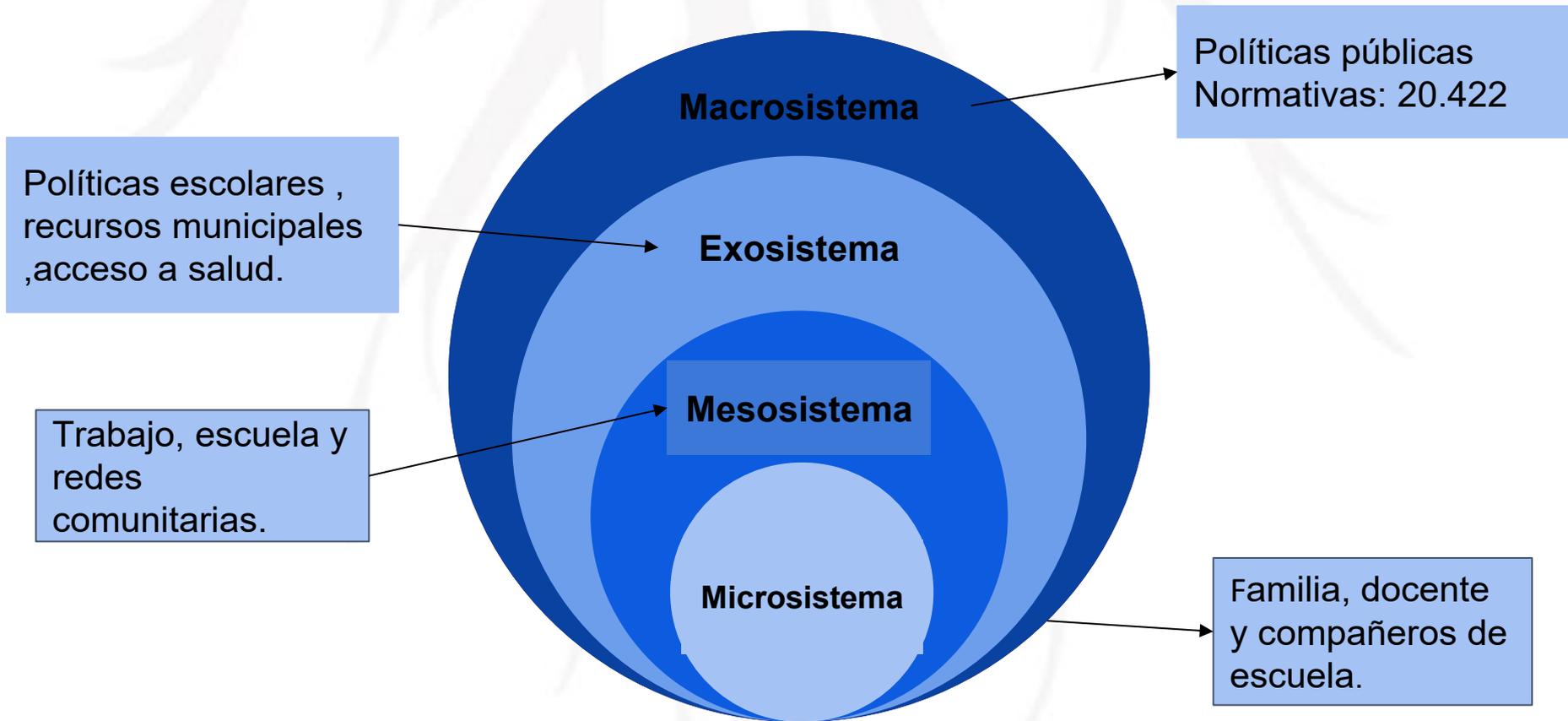
Participantes: Docentes de escuelas regulares y especiales; profesoras de la Universidad Católica del Maule pertenecientes a la carrera de Pedagogía en Educación Especial; y familias de personas con discapacidad intelectual de sectores urbanos y rurales de las comunas de Rauco y Teno.

Variable independiente: Apoyo y estrategias pedagógicas para la transición a la vida adulta.

Variable dependiente : Nivel de preparación para la vida adulta.

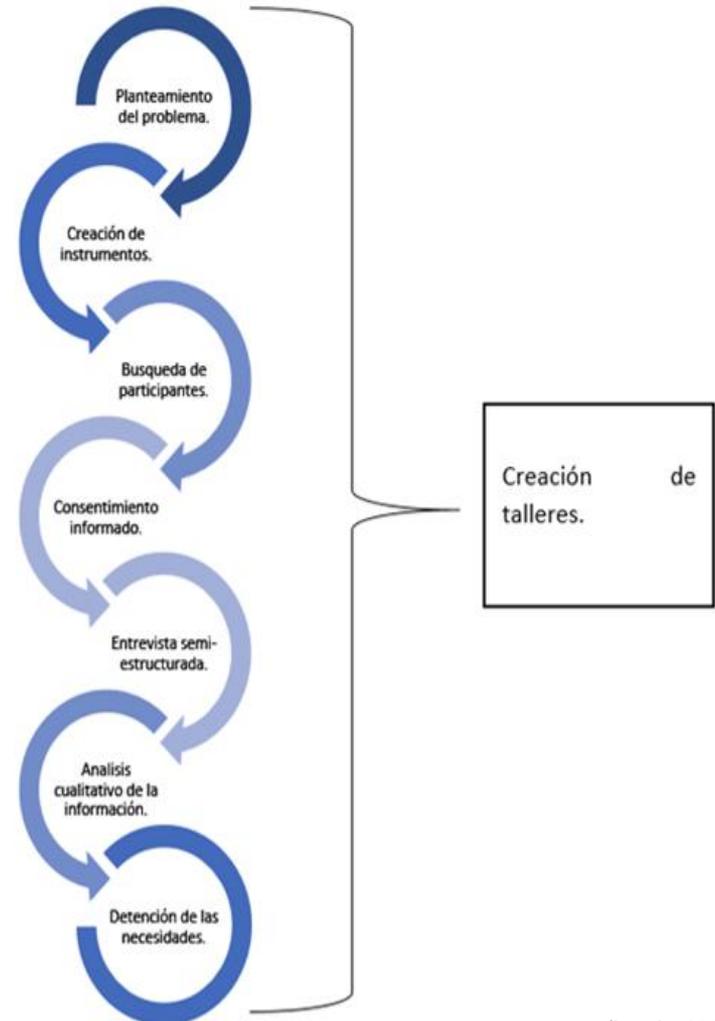
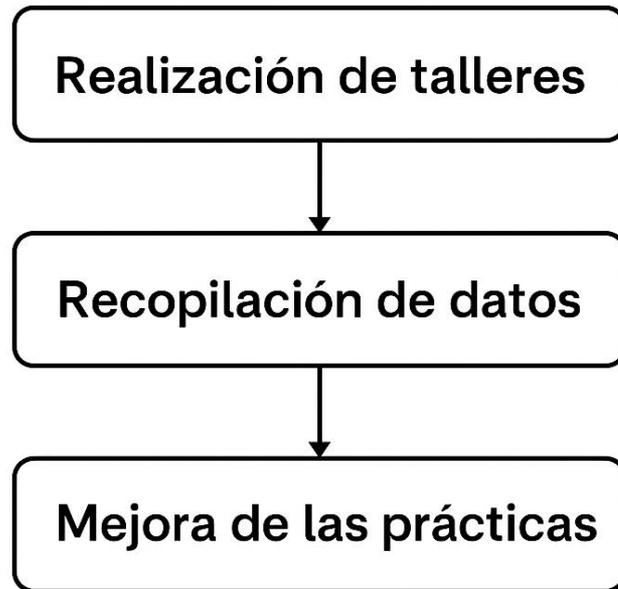
Variable mediadora: Barrera sociales, culturales y educativas

Fuente de información : Enfoque Ecológico-Funcional de Bronfenbrenner.



Espiral metodológico de las fases del proyecto.

Evaluación del Impacto



Resultado de la entrevistas en sus tres dimensiones a partir del modelo Ecológico-Funcional de Bronfenbrenner.

Eje 1 : Autonomía y habilidades funcionales.

Eje 2 : Redes de apoyos y formación comunitaria.

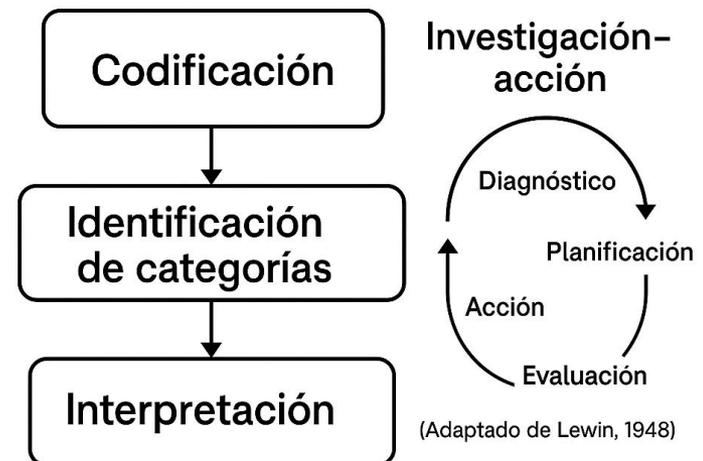
Eje 3: Participación comunitaria y servicio.

Eje 4 : Barreras actitudinales y estructurales.

Eje 5: Educación sexual y derechos reproductivos.

Eje 6 : Formación docente e inclusión.

Análisis de la Información



DISCUSIÓN

Hallazgos	Marco legal /teoría	implicancias prácticas.
Docentes y familias reconocen una brecha en la preparación de estudiantes con discapacidad intelectual para la vida adulta.	Guía para la Transición (2013).	Necesidad de programas de transición con énfasis en autonomía, habilidades sociales y funcionales.
Preocupación por el desarrollo de la autonomía en estudiantes con discapacidad intelectual.	Ley 20.422: Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social.	Implementación de talleres prácticos para la vida independiente: manejo del dinero, transporte, autocuidado.
Limitado acceso a educación sexual y afectiva.	Herrera y Marshall (2023): Crítica al enfoque asistencialista.	Educación sexual adaptada e inclusiva desde edades tempranas. Talleres de afectividad y sexualidad.

DISCUSIÓN

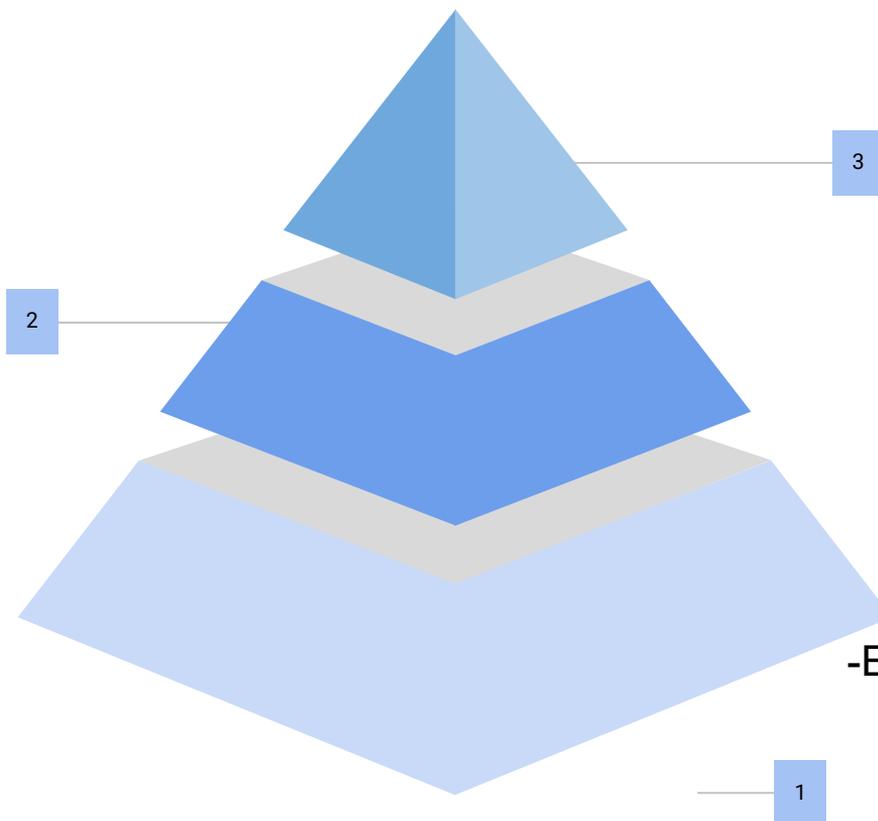
Hallazgos	Marco legal /teoría	implicancias prácticas.
Desconocimiento general sobre los derechos de las personas con discapacidad intelectual.	Ley 21.015: Incentiva la inclusión laboral de personas con discapacidad.	Talleres de formación en derechos, ciudadanía y auto representación.
Escasa prioridad curricular para aprendizajes funcionales.	Schalock y Verdugo (2012): Enfatizan dimensiones del bienestar personal.	Rediseñar el currículo escolar incluyendo aprendizajes funcionales.
Barreras estructurales, actitudinales y comunicacionales.	Herrera y Marshall (2023): Crítica al enfoque asistencialista.	Generar alianzas intersectoriales (educación, salud, trabajo, comunidad) para apoyos reales y sostenibles.
Falta de talleres prácticos y apoyo intersectorial para la transición a la adultez.	Modelo ecológico-funcional	Diseñar e implementar una metodología participativa.

CONCLUSIONES

Cambios logrados o esperados:

-Evidenciar de manera más consciente, las necesidades de las PcDI.

-Llegar a más sectores (públicos sobretodo) para que se puedan llevar a cabo los derechos de las PcDI.



Proyecciones:

-Poder lograr implementar este proyecto, con el foco en escuelas especiales de la comuna y la región.

Principales aprendizajes:

-El significado de generar y promover la intervención multidisciplinar e intersectorial para dar respuesta de manera correcta a las necesidades de las PcDI.

REFERENCIAS

- Colmenares, A., & Piñero, M. (2008). *La investigación-acción: Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas*. *Laurus*, 14(27), 96–114. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>
- Gobierno de Chile. (2010). *Ley N° 20.422: Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad*. Diario Oficial de la República de Chile. <https://www.bcn.cl/leychile/Navegar?idLey=20422>
- Gobierno de Chile. (2017). *Ley N° 21.015: Incentiva la inclusión de personas con discapacidad al mundo laboral*. Diario Oficial de la República de Chile. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1103997>
- Herrera, F., & Marshall, M. (2023). *Discapacidad en Chile: Una introducción*. Universidad Diego Portales. <https://nucleodisca.cl/cms/wp-content/uploads/2024/12/libro-discapacidad-en-chile-web.pdf>
- Iglesias Bayas, D. D., & Iñiguez Torres, L. D. (2021). *Guía metodológica dirigida a docentes y directivos para favorecer la inclusión laboral de estudiantes con discapacidad intelectual, a través de los modelos de apoyo y ecológico funcional* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación).
- Ministerio de Educación de Chile. (1990). *Decreto Exento N° 87: Aprueba planes y programas de estudio para los niveles laborales de la modalidad de educación especial*. Diario Oficial de la República de Chile. <https://www.docentemas.cl/download/decreto-n-87-del-1990/>
- Ministerio de Educación de Chile. (2013). *Guía de educación para la transición: Orientaciones técnico-pedagógicas y de gestión institucional para favorecer la transición hacia una vida adulta activa de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales múltiples*. Unidad de Educación Especial. <https://especial.mineduc.cl/recursos-apoyo-al-aprendizaje/recursos-las-los-docentes/guia-educacion-la-transicion/>
- Schalock, R. L., & Verdugo, M. A. (2012). *A leadership guide for today disabilities organizations: Overcoming challenges and making change*. Happen Brookes Publishing.

Muchas gracias.

Educación Funcional para la Vida Adulta en Personas con Discapacidad Intelectual: Una Propuesta desde la Investigación-acción y el Modelo Ecológico Funcional, a partir de la Perspectiva de la Educación Especial.

Autores ,
Mariela Sepúlveda , Sofia Baeza
Co-autor; Docente Guía Prof. Bárbara Valenzuela.

Universidad Católica del Maule.