

(Re)pensar los Estudios sobre Discapacidad en Chile. Una mirada desde mujeres investigadoras con discapacidad.

CAMILA PERALTA GARCIA (CAMILADP@UCM.ES)

DOCTORADO EN SOCIOLOGIA Y ANTROPOLOGIA, UCM. ESPAÑA

PROFESORES: FLORENCIA HERRERA Y MIGUEL V. FERREIRA



¿Qué son los ED?

1

DISCAPACIDAD COMO UN
FENÓMENO SOCIAL
**UN MECANISMO DE OPRESIÓN:
CLASIFICA Y JERARQUIZA**



2

DISCAPACIDAD COMO UNA
RELACIÓN.
**SE ENFOCA EN LAS
BARRERAS IMPUESTAS A
LAS PCD**

3

“VISIBILIZAR” LA EXPERIENCIA
DE LAS PCD
**SU PROPIA INTERPRETACIÓN
DEL MUNDO**

4

LAS EXPERIENCIAS
SITUADAS DE LAS PCD
**ELEMENTOS CULTURALES,
ESTEREOTIPOS Y ESTIGMAS**

DEFINICIÓN:

“[...] ENTENDIENDO LA DISCAPACIDAD
COMO LA RELACIÓN QUE SE
MANIFIESTA EN LA INTERACCIÓN
ENTRE LOS DÉFICIT QUE PORTA LA
PERSONA Y LAS BARRERAS
IMPUESTAS POR LA SOCIEDAD,
FÍSICAS Y/O ACTITUDINALES.
(BROGNA, 2006, 2).

Mirada crítica: feminismo latinoamericano

“Permite comprender la discapacidad como un concepto que no es solamente relativo a cuerpos con ciertas “condiciones” en interacciones múltiples, sino que es estratégico para explicar las formas en las que se producen a sí mismos y son producidos los sujetos en las sociedades actuales.”
(Revuelta y Hernández, 2021:19)

COLONIALIDAD DEL PODER, DEL SABER Y DEL SER

COLONIALIDAD DEL GENERO Y DE LA CAPACIDAD

INTERSECCIONALIDAD DECOLONIAL

RAZA, ETNIA, GÉNERO, CLASE Y “CAPACIDAD”
+
CONTEXTO SOCIOHISTORICO, POLITICO Y GEOGRÁFICO

CUERPOS SITUADOS

¿METODOLOGIAS EMANCIPATORIAS?

INVESTIGAR CON, DE, DESDE, PARA ... ¿SOBRE?

EPISTELOGÍAS FEMINISTAS DECOLONIALES Y ANTICAPACITISTAS
INVESTIGACIÓN SENTIPENSADA

¿QUIÉN HA DE INVESTIGAR? ¿Y CON QUIÉN?
¿PARA QUIÉN? ¿EN QUÉ CONDICIONES?

INTERROGAR REFLEXIVAMENTE LAS DINÁMICAS
RELACIONALES DE EMPODERAMIENTO, INTERDEPENDENCIA Y
DISCAPACITACIÓN QUE ATRAVIESAN LAS EXPERIENCIAS DE
INVESTIGACIÓN CONJUNTA DE PERSONAS CON Y SIN
DISCAPACIDAD



Chile:

Discapacidad

CDPD, 2010. ONU Y CIDPD 2006, OEA

LEY 20.422: IGUALDAD DE OPORTUNIDADES E
INCLUSIÓN SOCIAL DE PERSONAS CON
DISCAPACIDAD

EL 17,6%. DE LA POBLACIÓN NACIONAL ES PCD

MAYOR PREVALENCIA EN MUJERES Y PERSONAS
MAYORES

BAJA INCLUSIÓN ESCOLAR, LABORAL Y SOCIAL

IMPORTANTES LIMITACIONES EN EL ACCESO A
SERVICIOS PUBLICOS Y PRIVADOS: SALUD,
EDUCACIÓN, TRANSPORTE, ETC.



Mujeres en la academia

NEOLIBERAL

COMPETITIVA

CLASISTA

RACISTA

CAPACITISTA

ANDROCÉNtrica:

MENOS MUJERES INVESTIGANDO

BRECHAS SALARIALES

MENOR PRODUCTIVIDAD

37% ES DOCTORA

34% ES INVESTIGADORA

¿Cómo se desarrollan las trayectorias académicas de mujeres investigadoras con discapacidad que realizan Estudios sobre Discapacidad en Chile?



**ANALIZAR Y COMPRENDER EL DESARROLLO DE LAS
TRAYECTORIAS ACADÉMICAS DE MUJERES INVESTIGADORAS
CON DISCAPACIDAD QUE REALIZAN ESTUDIOS SOBRE
DISCAPACIDAD EN CHILE**



**¿Y QUIÉN SOY YO
PARA INVESTIGAR
ESTO?**

Enfoque biográfico narrativo: trayectorias profesionales

ACTO DE MEMORIA Y UN EJERCICIO DE EMANCIPACIÓN CON

POSIBILIDADES PERFORMATIVAS

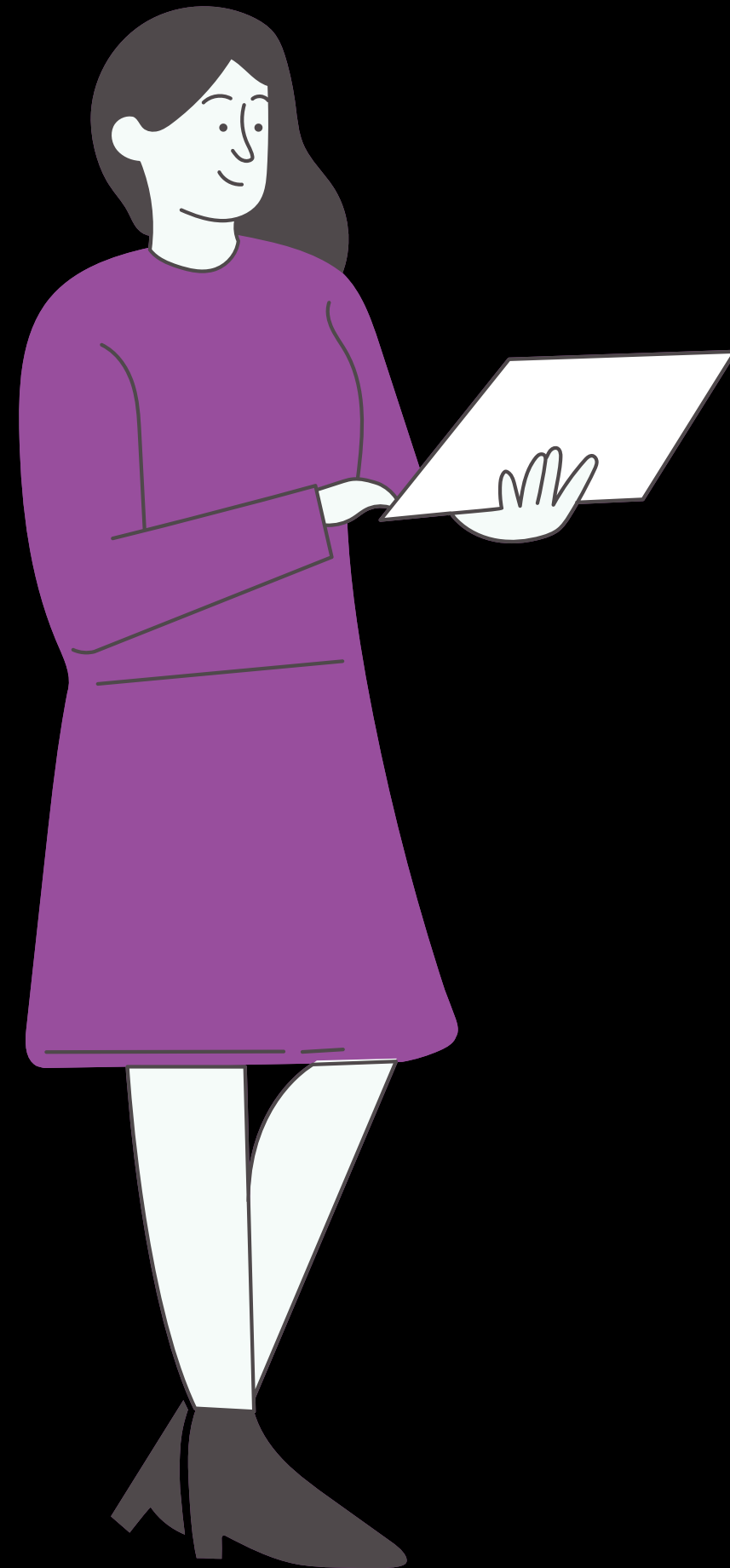
VINCULO ENTRE LA HISTORIA PERSONAL Y LA SOCIAL

CENTRALIDAD EN EL USO DEL LENGUAJE

LA TRAYECTORIA LABORAL COMO HILO BIOGRÁFICO, SE ENFOCARÁ EN LA EXPERIENCIA DE LAS INVESTIGADAS EN EL MERCADO DEL TRABAJO, IDENTIFICANDO SUS LUGARES DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y EJERCICIO ACADÉMICO COMO ESCENARIO. SE DARÁ CUENTA DE PERMANENCIAS, CAMBIOS, Y LOS EFECTOS DE ESTAS TRANSFORMACIONES EN OTROS ASPECTOS DE SUS VIDAS PERSONALES Y PROFESIONALES.



Propuesta mixta



METODOLOGÍA MIXTA:

CONTEXTO:

ENCUESTA DE CATASTRO AUTO-APLICADA

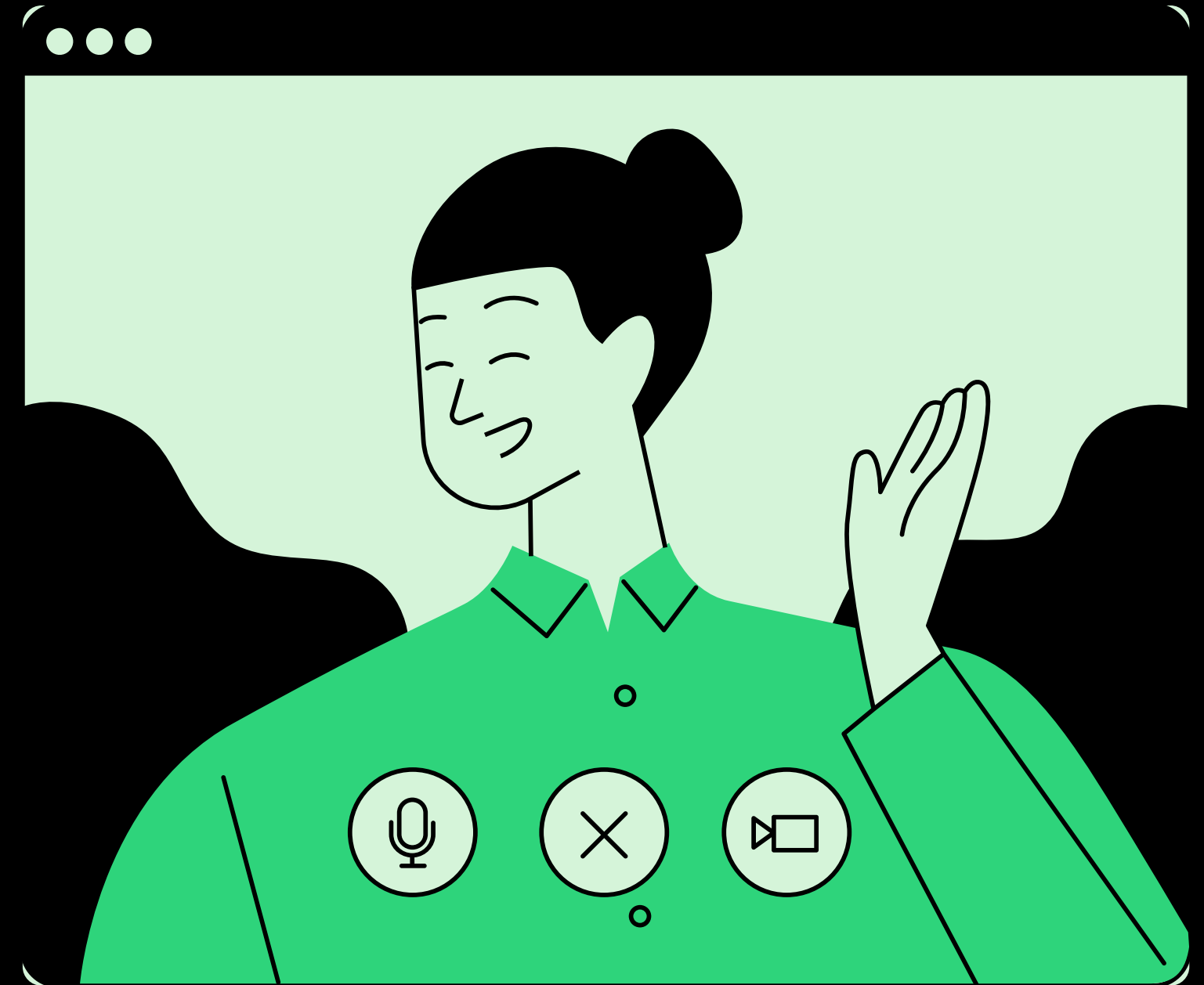
EXPERIENCIA:

TRAYECTORIAS PROFESIONALES:

ENTREVISTAS NARRATIVAS, CALENDARIOS DE VIDA,
MATERIALES BIOGRÁFICOS, REVISIÓN DOCUMENTAL.

La encuesta de Catastro de ED

- HERRAMIENTA ESTANDARIZADA
- DIGITAL ACCESIBLE
- AUTOAPLICADO
- PREGUNTAS ABIERTAS SIN LIMITE DE TEXTO
- CERRADAS CON ALTERNATIVAS
- AUTOIDENTIFICACIÓN DE PCD



**LA ENCUESTA NO ES REPRESENTATIVA, NO ES GENERALIZABLE Y
DUDOSAMENTE, ES REPLICABLE**

Algunos Resultados



¿QUIÉNES INVESTIGAN DISCAPACIDAD EN CHILE?

	N	%
Mujeres	64	65,3
Hombres	29	29,6
No binaries	2	2,0
No especifica	3	3,1
Total	98	100

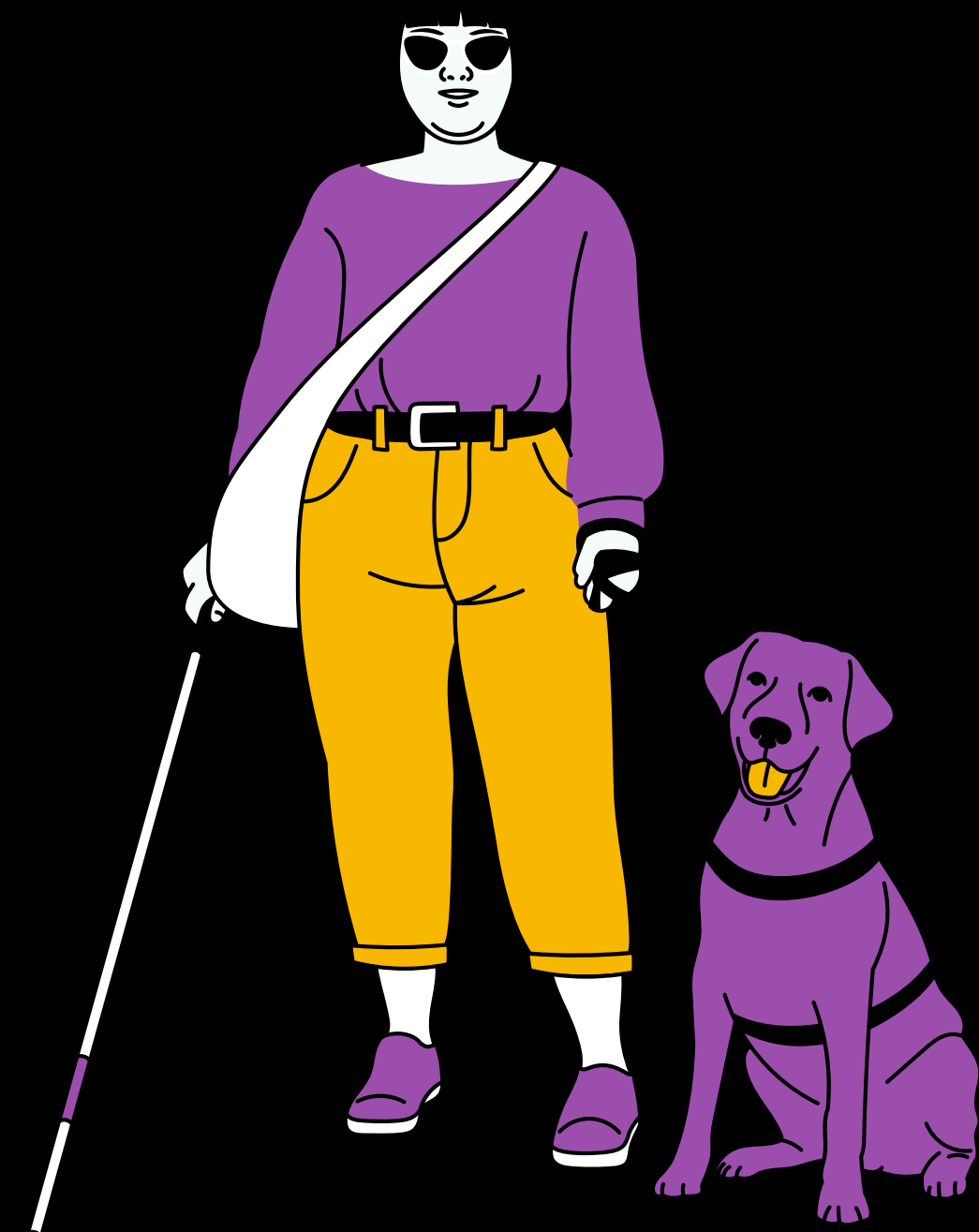
ÁREA DE ESTUDIOS FEMINIZADA

¿QUIÉNES INVESTIGAN

DISCAPACIDAD EN CHILE?

**21% DE LAS INVESTIGADORAS EN ED EN CHILE
SON MUJERES CON DISCAPACIDAD**

	N	%
Mujer	21	72,4
Hombre	6	20,7
No binarie	1	3,4
No especifico	1	3,4
Total	29	100,0



	N
Persona ciega o con discapacidad visual	2
Persona con discapacidad del desarrollo	5
Persona con discapacidad física y/o de movilidad	5
Persona con discapacidad psicosocial (salud mental)	3
Persona sorda o con discapacidad auditiva	2
Disca Multiple	4
	21

**¿QUIÉNES SON LAS
INVESTIGADORAS CON
DISCAPACIDAD?**



CARRERAS DE ORIGEN



Pregrado	N
Antropología	1
Arquitectura	1
Ed. Diferencial	3
Historia	1
Ing	2
Obstetricia	1
Pedagogía	2
Psicología	1
Sociología	5
TEO	1
Trabajo Social	3
	21

POSTGRADO MICD



Grado	MICD
Pregrado	21
Postgrado	15
Diplomado	0
Maestría	9
Especialidad	0
Doctorado	6
Postdoctorado	0
Estudiando	5
Sin información	1
Total	15

	N
Ciencias Sociales	15
Artes y Humanidades	3
Ciencias de la vida	2
Tecnología	1
Otra	0
	21



¿CÓMO INVESTIGAN?

	N
Cuali	12
Cuanti	0
Mixta	4
Otra	0
No está investigando	5
Total	21

¿DÓNDE
ESTÁN?

	N
RM	18
Regiones	2
Fuera de Chile	1
Total	21

	N
Universidades	8
Centro de Investigación	1
Consultoria privada	2
Fundación ONG	1
Otro	1
Servicio Publico	4
Total	17
Estudiando	4
Total	21

¿QUIÉN LAS
FINANCIA?

	N
Mixto	3
Privado	2
Publico	8
Sin financiamiento	8
Total	21

¿DÓNDE
TRABAJAN?





	N
Investigadora principal	7
Co-investigadora	4
Asistente de investigación	1
Otro	1
Estudiante de postgrado	1
No investiga	7
	21

Barreras que enfrentan las PIcD



1. BARRERAS A LA INSERCIÓN ACADÉMICA

*TAMBIÉN ESTÁ EL PROBLEMA DE LA **PRECARIEDAD LABORAL** QUE VIVIMOS LXS JOVENES INVESTIGADORXS QUE ESTAMOS RECIÉN COMENZANDO LA "CARRERA ACADÉMICA". YO LLEVO 4 AÑOS APROXIMADAMENTE TRABAJANDO EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y ESPACIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y **JAMÁS HE TENIDO UN CONTRATO**, NI HE ESTADO CERCANA A TENERLO. ESO IMPLICA QUE NO PUEDA ACCEDER A INSTANCIAS DE SALUD MEJORES Y PERMANENTES EN EL TIEMPO POR LO DIFÍCIL QUE ES COSTEARLAS DADA LA **POCA PROTECCIÓN SOCIAL QUE LXS EMPLEADORXS OFRECEN**. POR OTRO LADO, LA NO **CONTRATACIÓN TAMPOCO TE PERMITE TOMAR LICENCIAS MÉDICAS** Y HACER USO DE MOMENTOS DE AUTOCUIDADO QUE INTERRUMPEN LAS EXIGENCIAS Y ALTAS DEMANDAS DE LOS TRABAJOS. (MUJER, PCD39)*

2. BARRERAS DE ACCESO, PERMANENCIA Y PROMOCIÓN

“EN MI CASO, SOY UNA PERSONA QUE VIVE CON DOLOR CRÓNICO PRODUCTO DE UNA ENFERMEDAD CONGÉNITA A LA COLUMNA VERTEBRAL. DESDE AHÍ, ES **COMPLICADO CUMPLIR CON LOS ÍNDICES DE PRODUCTIVIDAD ACADÉMICOS** EN DÍAS CON MAYOR DOLOR, O CUANDO LOS MEDICAMENTOS ME HACEN SENTIR MUY SOMNOLIENTA Y ME CUESTA CONCENTRARME”. (MUJER, PCD 40)

“**LOS ALTOS NIVELES DE PRODUCTIVIDAD EXIGIDOS, LAS REGLAS IMPLÍCITAS, LA POCA COMPRENSIÓN HACIA MIS CONDICIONES CRÓNICAS, EL POCO ENTENDIMIENTO DE LA DISCAPACIDAD Y CRONICIDAD.**” (MUJER, PCD 59)



3. BARRERAS ACTITUDINALES Y DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL:

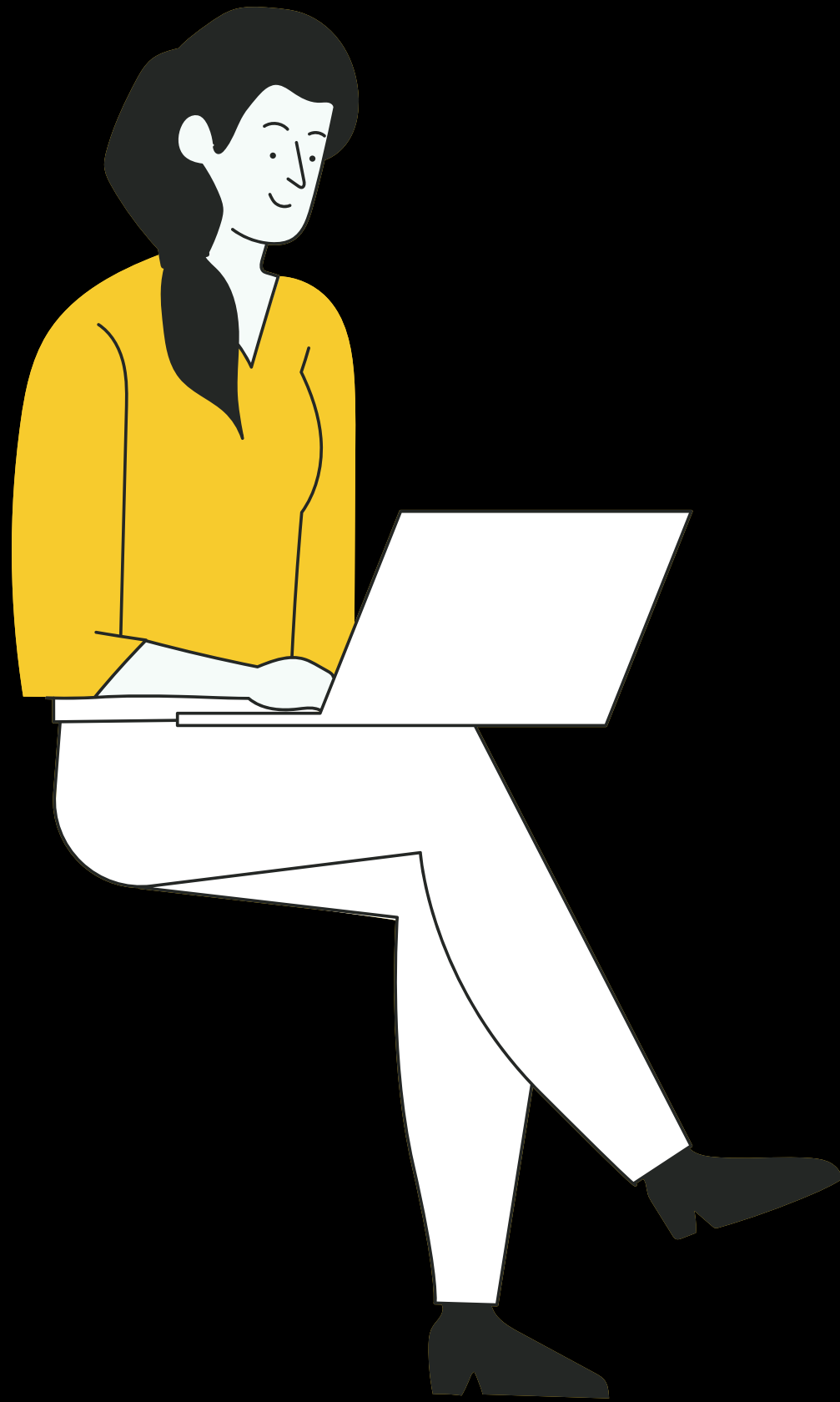
“SOY UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD QUE LO PRESENTA ABIERTAMENTE COMO PARTE DE SU TRABAJO. **CON ELLO, ME HA COSTADO CONSEGUIR TRABAJO ESTABLE**, YA QUE MUCHAS UNIVERSIDADES NO TIENEN BUENA ACCESIBILIDAD, ETC.” (HOMBRE, PCD 29)



4. BARRERAS DE TIEMPO Y CARGA LABORAL

“LA CARRERA ACADÉMICA EN CHILE EXIGE INVOLUCRARSE EN **MUCHAS ACTIVIDADES DE GESTIÓN ACADÉMICA**, LO QUE DEJA **POCO TIEMPO PARA ESCRIBIR PAPERS** PARA REVISTAS DE CORRIENTE PRINCIPAL CON FACTOR DE IMPACTO, QUE ES LO QUE FINALMENTE SE VALORA COMO PRODUCTIVIDAD ACADÉMICA. LA **SOBRECARGA LABORAL** NO ME PERMITE TENER TIEMPO PROTEGIDO PARA ESCRIBIR PAPERS.” (MUJER, PCD 46)

5. Barreras capacitistas:



ESTÁNDARES DE PRODUCTIVIDAD ACADÉMICA; (2) **IMPERATIVOS SOCIALES RELACIONADOS CON EL NETWORKING ACADÉMICO;** (3) **ESTÁNDARES NORMATIVOS DE UTILIZACIÓN DEL TIEMPO;** (4) **AUSENCIA DE POLÍTICAS INTERNAS DE ACOMODACIÓN PARA PERSONAS DISCA** [EN MI CASO, POR EJEMPLO, CON FIBROMIALGIA, AUTISTAS Y CON DIVERGENCIA ATENCIONAL]; (5) **IMPOSICIÓN DE MODALIDADES TRADICIONALES DE TRABAJO COLABORATIVO;** Y, EN GENERAL, (6) **FASCISMOS Y ("MICRO") AGRESIONES CAPACITISTAS Y DISCAPACITISTAS CIRCULANTES.** **NORMATIVIDAD DE LA CONSTRUCCIÓN DE REDES ACADÉMICAS,** **AUSENCIA DE ACOMODACIONES PARA PERSONAS AUTISTAS Y CON DOLOR CRÓNICO, DISCURSOS DE CAPACITISMO ACADÉMICO, ESTIGMATIZACIÓN, INFANTILIZACIÓN, TOKENIZACIÓN.** (HOMBRE, PCD 8)

Contacto



EMAIL

camiladp@ucm.es

ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN DE INVESTIGADORES E INVESTIG ADORAS SOBRE DISCAPACIDAD

