

(Re)pensar los Estudios sobre Discapacidad en Chile. Una mirada desde mujeres investigadoras con discapacidad.

CAMILA PERALTA GARCIA (CAMILADP@UCM.ES)

DOCTORADO EN SOCIOLOGIA Y ANTROPOPOLOGIA, UCM. ESPAÑA

PROFESORES: FLORENCIA HERRERA Y MIGUEL V. FERREIRA



¿Qué son los ED?

1

DISCAPACIDAD COMO UN
FENÓMENO SOCIAL

**UN MECANISMO DE OPRESIÓN:
CLASIFICA Y JERARQUIZA**



2

DISCAPACIDAD COMO UNA
RELACIÓN.

**SE ENFOCA EN LAS
BARRERAS IMPUESTAS A
LAS PCD**

3

“VISIBILIZAR” LA EXPERIENCIA
DE LAS PCD
**SU PROPIA INTERPRETACIÓN
DEL MUNDO**

DEFINICIÓN:

“[...] ENTENDIENDO LA DISCAPACIDAD
COMO LA **RELACIÓN QUE SE**
MANIFIESTA EN LA INTERACCIÓN
ENTRE LOS DÉFICIT QUE PORTA LA
PERSONA Y LAS BARRERAS
IMPUESTAS POR LA SOCIEDAD,
FÍSICAS Y/O ACTITUDINALES.
(BROGNA, 2006, 2).

4

LAS EXPERIENCIAS
SITUADAS DE LAS PCD
**ELEMENTOS CULTURALES,
ESTEREOTIPOS Y ESTIGMAS**

Mirada crítica: feminismo latinoamericano

“Permite comprender la discapacidad como un concepto que no es solamente relativo a cuerpos con ciertas “condiciones” en interacciones múltiples, sino que es estratégico para explicar las formas en las que se producen a sí mismos y son producidos los sujetos en las sociedades actuales.”
(Revuelta y Hernández, 2021:19)

COLONIALIDAD DEL PODER, DEL SABER Y DEL SER

COLONIALIDAD DEL GENERO Y DE LA CAPACIDAD

INTERSECCIONALIDAD DECOLONIAL

RAZA, ETNIA, GÉNERO, CLASE Y “CAPACIDAD”

+

CONTEXTO SOCIOHISTORICO, POLITICO Y GEOGRÁFICO

CUERPOS SITUADOS

¿METODOLOGIAS EMANCIPATORIAS?

INVESTIGAR CON, DE, DESDE, PARA ... ¿SOBRE?

EPISTELOGÍAS FEMINISTAS DECOLONIALES Y ANTICAPACITISTAS
INVESTIGACIÓN SENTIPENSADA

¿QUIÉN HA DE INVESTIGAR? ¿Y CON QUIÉN?
¿PARA QUIÉN? ¿EN QUÉ CONDICIONES?

INTERROGAR REFLEXIVAMENTE LAS DINÁMICAS
RELACIONALES DE EMPODERAMIENTO, INTERDEPENDENCIA Y
DISCAPACITACIÓN QUE ATRAVIESAN LAS EXPERIENCIAS DE
INVESTIGACIÓN CONJUNTA DE PERSONAS CON Y SIN
DISCAPACIDAD



Chile:

Discapacidad

CDPD, 2010. ONU Y CIDPD 2006, OEA

LEY 20.422: IGUALDAD DE OPORTUNIDADES E
INCLUSIÓN SOCIAL DE PERSONAS CON
DISCAPACIDAD

EL 17,6% DE LA POBLACIÓN NACIONAL ES PCD

MAYOR PREVALENCIA EN MUJERES Y PERSONAS
MAYORES

BAJA INCLUSIÓN ESCOLAR, LABORAL Y SOCIAL

IMPORTANTES LIMITACIONES EN EL ACCESO A
SERVICIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS: SALUD,
EDUCACIÓN, TRANSPORTE, ETC.



Mujeres en la academia

NEOLIBERAL

COMPETITIVA

CLASISTA

RACISTA

CAPACITISTA

ANDROCÉNTRICA:

MENOS MUJERES INVESTIGANDO

BRECHAS SALARIALES

MENOR PRODUCTIVIDAD

37% ES DOCTORA

34% ES INVESTIGADORA



¿Cómo se desarrollan las trayectorias académicas de mujeres investigadoras con discapacidad que realizan Estudios sobre Discapacidad en Chile?

**ANALIZAR Y COMPRENDER EL DESARROLLO DE LAS
TRAYECTORIAS ACADÉMICAS DE MUJERES INVESTIGADORAS
CON DISCAPACIDAD QUE REALIZAN ESTUDIOS SOBRE
DISCAPACIDAD EN CHILE**



**¿Y QUIÉN SOY YO
PARA INVESTIGAR
ESTO?**

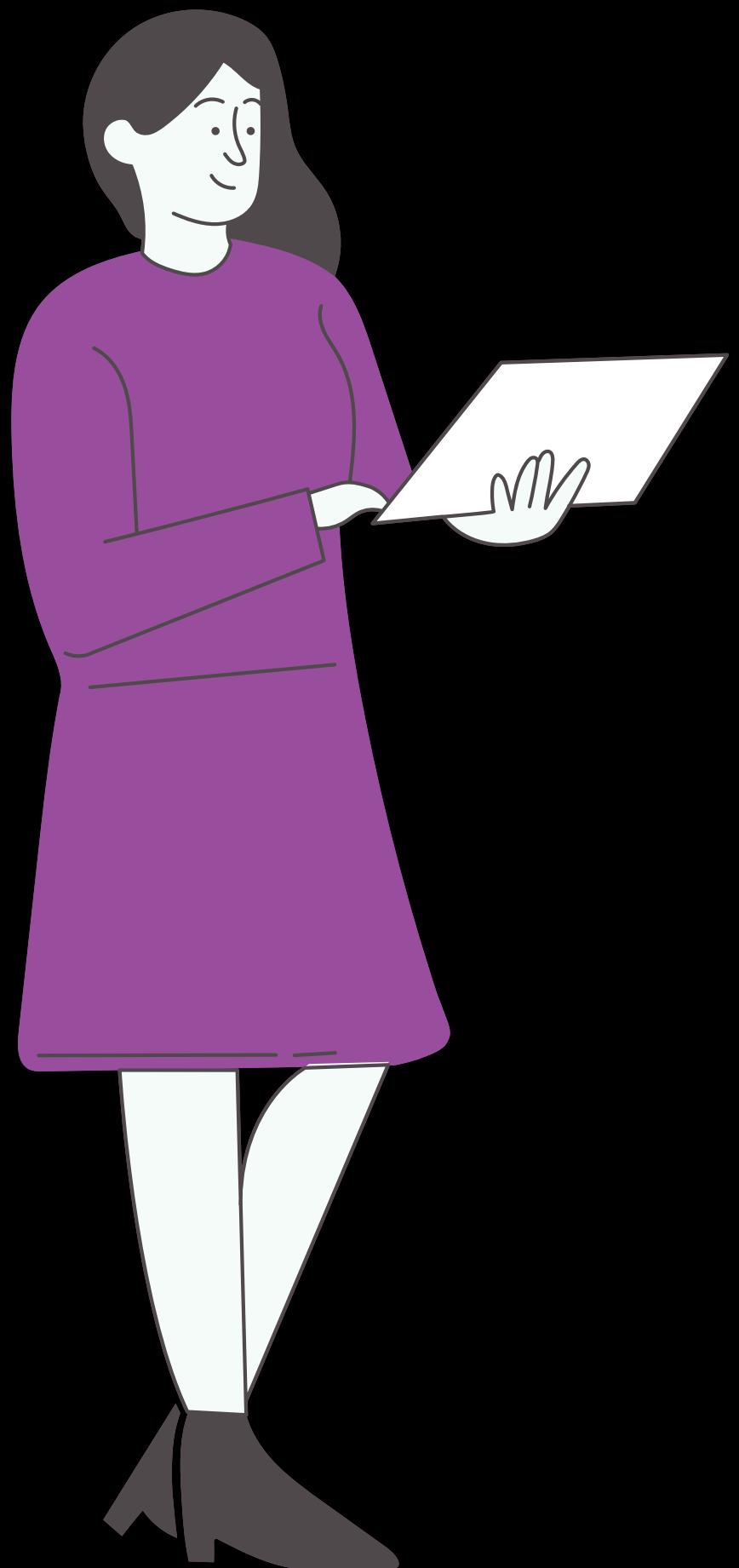
Enfoque biográfico narrativo: trayectorias profesionales

**ACTO DE MEMORIA Y UN EJERCICIO DE EMANCIPACIÓN CON
POSIBILIDADES PERFORMATIVAS
VINCULO ENTRE LA HISTORIA PERSONAL Y LA SOCIAL
CENTRALIDAD EN EL USO DEL LENGUAJE**

LA TRAYECTORIA LABORAL COMO HILO BIOGRÁFICO, SE ENFOCARÁ EN LA EXPERIENCIA DE LAS INVESTIGADAS EN EL MERCADO DEL TRABAJO, IDENTIFICANDO SUS LUGARES DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y EJERCICIO ACADÉMICO COMO ESCENARIO. SE DARÁ CUENTA DE PERMANENCIAS, CAMBIOS, Y LOS EFECTOS DE ESTAS TRANSFORMACIONES EN OTROS ASPECTOS DE SUS VIDAS PERSONALES Y PROFESIONALES.



Propuesta mixta



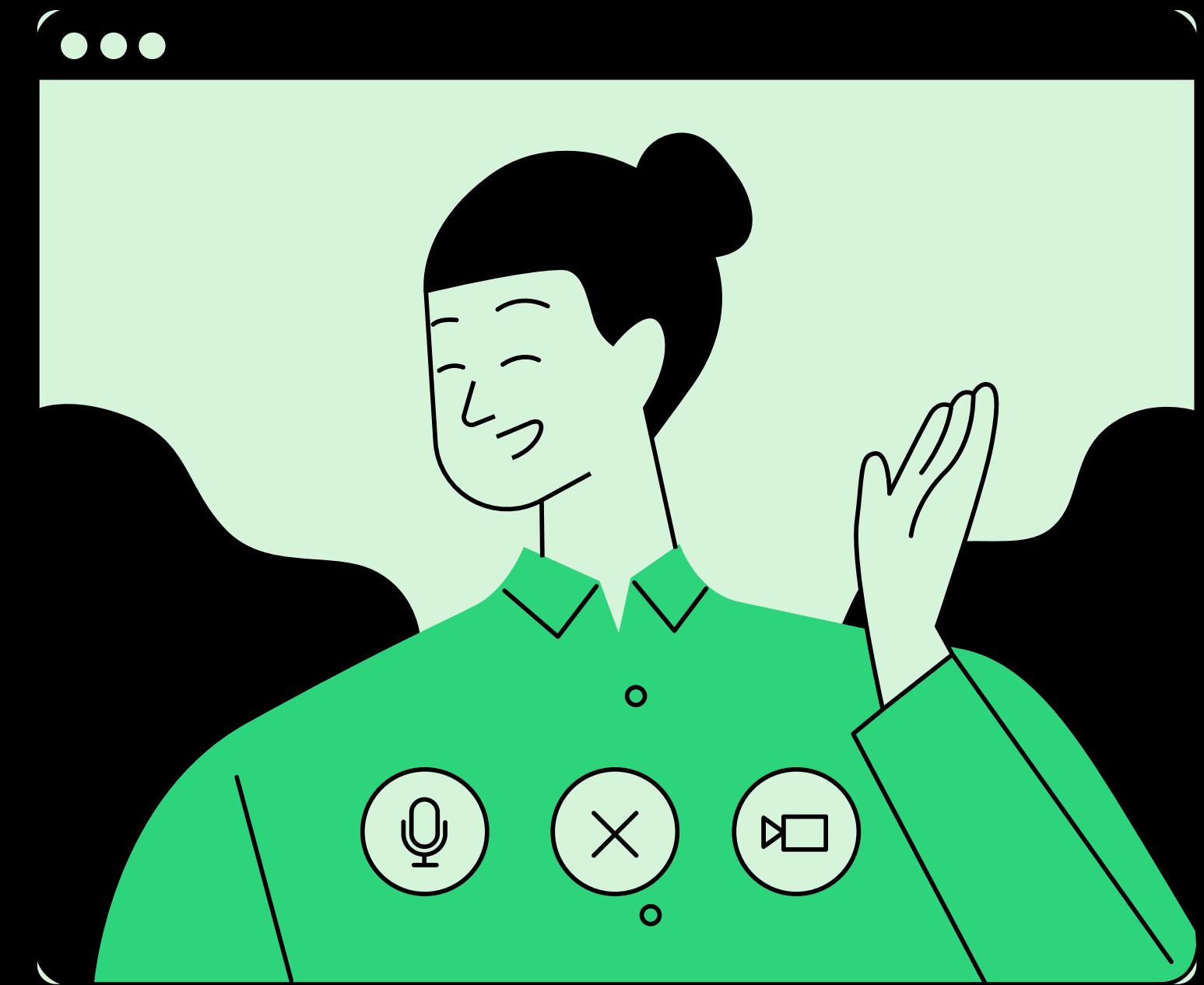
METODOLOGÍA MIXTA:

CONTEXTO:
ENCUESTA DE CATASTRO AUTO-APLICADA

EXPERIENCIA:
TRAYECTORIAS PROFESIONALES:
ENTREVISTAS NARRATIVAS, CALENDARIOS DE VIDA,
MATERIALES BIOGRÁFICOS, REVISIÓN DOCUMENTAL.

La encuesta de Catastro de ED

- HERRAMIENTA ESTANDARIZADA
- DIGITAL ACCESIBLE
- AUTOAPLICADO
- PREGUNTAS ABIERTAS SIN LIMITE DE TEXTO
- CERRADAS CON ALTERNATIVAS
- AUTOIDENTIFICACIÓN DE PCD



**LA ENCUESTA NO ES REPRESENTATIVA, NO ES GENERALIZABLE Y
DUDOSAMENTE, ES REPLICABLE**

Algunos Resultados

¿QUIÉNES INVESTIGAN
DISCAPACIDAD EN CHILE?



| | N | % |
|---------------|----|------|
| Mujeres | 64 | 65,3 |
| Hombres | 29 | 29,6 |
| No binaries | 2 | 2,0 |
| No especifica | 3 | 3,1 |
| Total | 98 | 100 |

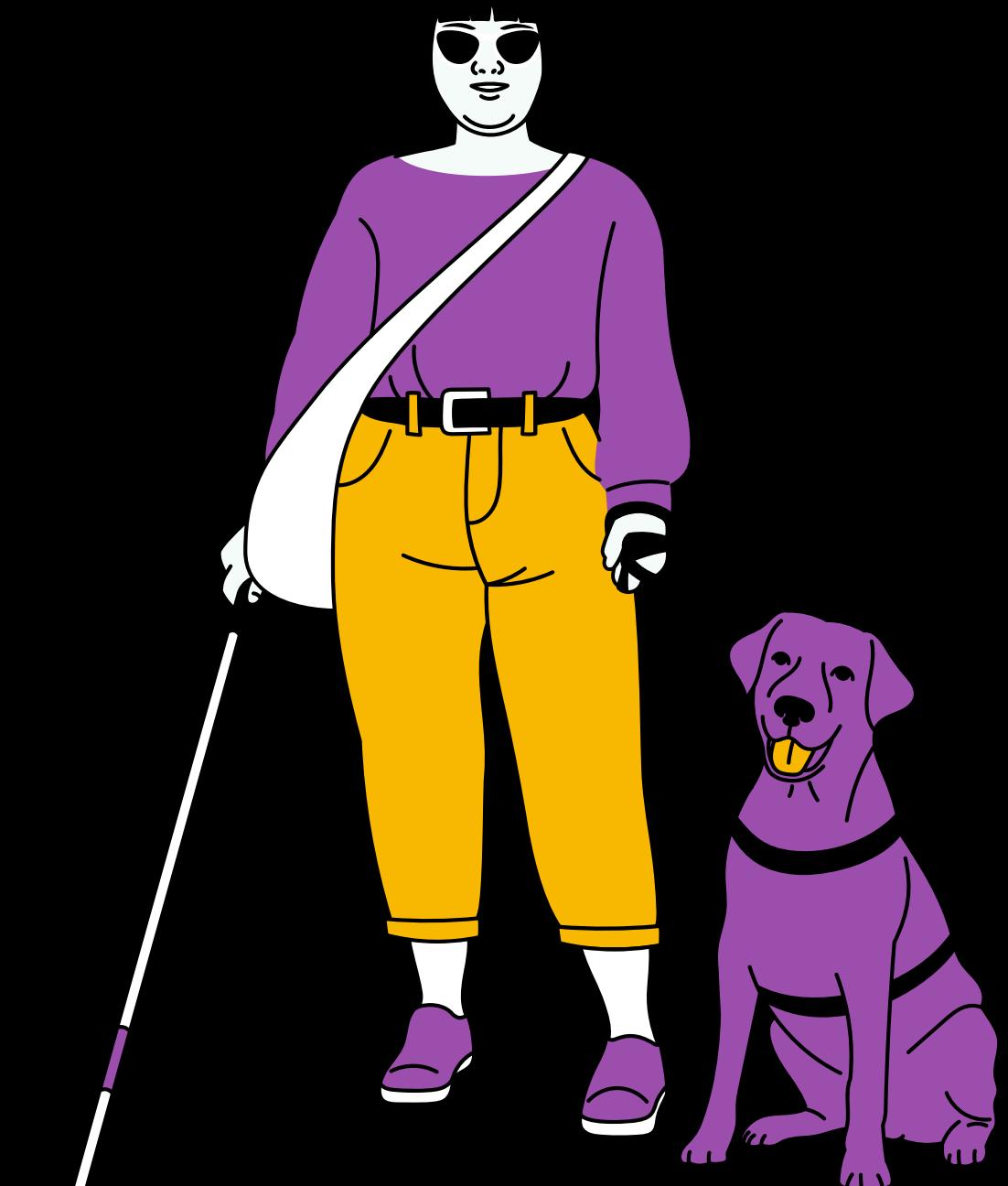
ÁREA DE ESTUDIOS FEMINIZADA

¿QUIÉNES INVESTIGAN

DISCAPACIDAD EN CHILE?

**21% DE LAS INVESTIGADORAS EN ED EN CHILE
SON MUJERES CON DISCAPACIDAD**

| | N | % |
|---------------|----|-------|
| Mujer | 21 | 72,4 |
| Hombre | 6 | 20,7 |
| No binarie | 1 | 3,4 |
| No especifico | 1 | 3,4 |
| Total | 29 | 100,0 |



¿QUIÉNES SON LAS INVESTIGADORAS CON DISCAPACIDAD?

| | N |
|---|----|
| Persona ciega o con discapacidad visual | 2 |
| Persona con discapacidad del desarrollo | 5 |
| Persona con discapacidad física y/o de movilidad | 5 |
| Persona con discapacidad psicosocial (salud mental) | 3 |
| Persona sorda o con discapacidad auditiva | 2 |
| Disca Multiple | 4 |
| | 21 |



CARRERAS DE ORIGEN



| Pregrado | N |
|-----------------|----|
| Antropología | 1 |
| Arquitectura | 1 |
| Ed. Diferencial | 3 |
| Historia | 1 |
| Ing | 2 |
| Obstetricia | 1 |
| Pedagogía | 2 |
| Psicología | 1 |
| Sociología | 5 |
| TEO | 1 |
| Trabajo Social | 3 |
| | 21 |

POSTGRADO MICD



| Grado | MICD |
|-----------------|------|
| Pregrado | 21 |
| Postgrado | 15 |
| Diplomado | 0 |
| Maestría | 9 |
| Especialidad | 0 |
| Doctorado | 6 |
| Postdoctorado | 0 |
| Estudiando | 5 |
| Sin información | 1 |
| Total | 15 |

¿CÓMO INVESTIGAN?

| | N |
|----------------------|----|
| Ciencias Sociales | 15 |
| Artes y Humanidad es | 3 |
| Ciencias de la vida | 2 |
| Tecnología | 1 |
| Otra | 0 |
| | 21 |



| | N |
|----------------------|----|
| Cualitativa | 12 |
| Cuantitativa | 0 |
| Mixta | 4 |
| Otra | 0 |
| No está investigando | 5 |
| Total | 21 |

¿DÓNDE ESTÁN?

| | N |
|----------------|----|
| RM | 18 |
| Regiones | 2 |
| Fuera de Chile | 1 |
| Total | 21 |



| | N |
|-------------------------|----|
| Universidades | 8 |
| Centro de Investigación | 1 |
| Consultoría privada | 2 |
| Fundación ONG | 1 |
| Otro | 1 |
| Servicio Público | 4 |
| Total | 17 |
| Estudiando | 4 |
| Total | 21 |

¿DÓNDE TRABAJAN?

¿QUIÉN LAS FINANCIAN?

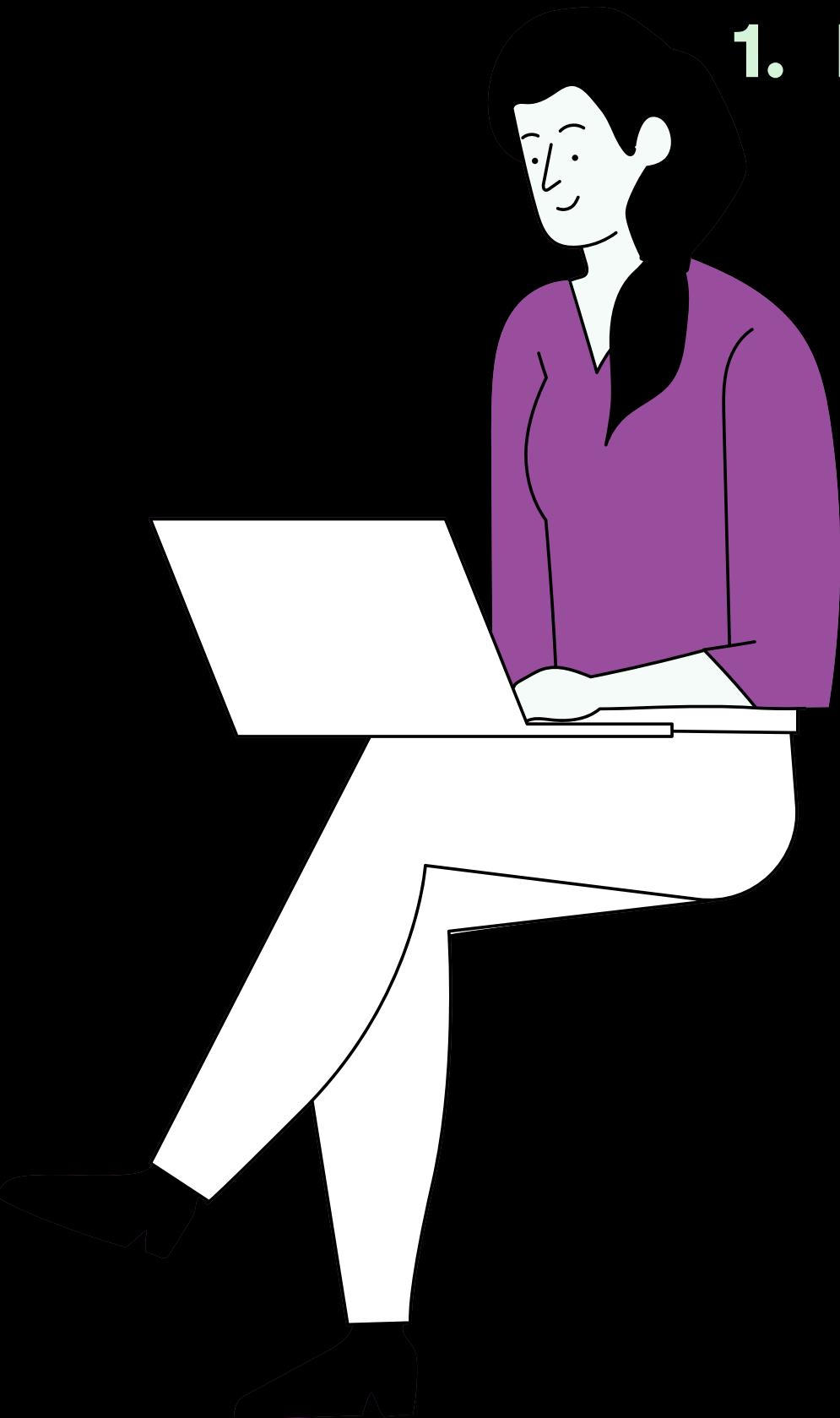
| | N |
|--------------------|----|
| Mixto | 3 |
| Privado | 2 |
| Publico | 8 |
| sin financiamiento | 8 |
| Total | 21 |



| | N |
|----------------------------|----|
| Investigadora principal | 7 |
| Co-investigadora | 4 |
| Asistente de investigación | 1 |
| Otro | 1 |
| Estudiante de postgrado | 1 |
| No investiga | 7 |
| | 21 |

Barreras que enfrentan las PIcD

1. BARRERAS A LA INSERCIÓN ACADÉMICA



TAMBIÉN ESTÁ EL PROBLEMA DE LA **PRECARIEDAD LABORAL** QUE VIVIMOS LXS JOVENES INVESTIGADORXS QUE ESTAMOS RECIÉN COMENZANDO LA "CARRERA ACADÉMICA". YO LLEVO 4 AÑOS APROXIMADAMENTE TRABAJANDO EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y ESPACIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y **JAMÁS HE TENIDO UN CONTRATO**, NI HE ESTADO CERCANA A TENERLO. ESO IMPLICA QUE NO PUEDA ACCEDER A INSTANCIAS DE SALUD MEJORES Y PERMANENTES EN EL TIEMPO POR LO DIFÍCIL QUE ES COSTEARLAS DADA LA **POCA PROTECCIÓN SOCIAL** QUE LXS **EMPLEADORXS OFRECEN**. POR OTRO LADO, **LA NO CONTRATACIÓN TAMPOCO TE PERMITE TOMAR LICENCIAS MÉDICAS** Y HACER USO DE MOMENTOS DE AUTOCUIDADO QUE INTERRUMPEN LAS EXIGENCIAS Y ALTAS DEMANDAS DE LOS TRABAJOS. (MUJER, PCD39)

2. BARRERAS DE ACCESO, PERMANENCIA Y PROMOCIÓN

“EN MI CASO, SOY UNA PERSONA QUE VIVE CON DOLOR CRÓNICO PRODUCTO DE UNA ENFERMEDAD CONGÉNITA A LA COLUMNA VERTEBRAL. DESDE AHÍ, ES **COMPLICADO CUMPLIR CON LOS ÍNDICES DE PRODUCTIVIDAD ACADÉMICOS** EN DÍAS CON MAYOR DOLOR, O CUANDO LOS MEDICAMENTOS ME HACEN SENTIR MUY SOMNOLIENTA Y ME CUESTA CONCENTRarme”. (MUJER, PCD 40)

“**LOS ALTOS NIVELES DE PRODUCTIVIDAD EXIGIDOS, LAS REGLAS IMPLÍCITAS, LA POCA COMPRENSIÓN HACIA MIS CONDICIONES CRÓNICAS, EL POCO ENTENDIMIENTO DE LA DISCAPACIDAD Y CRONICIDAD.**” (MUJER, PCD 59)



3. BARRERAS ACTITUDINALES Y DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL:

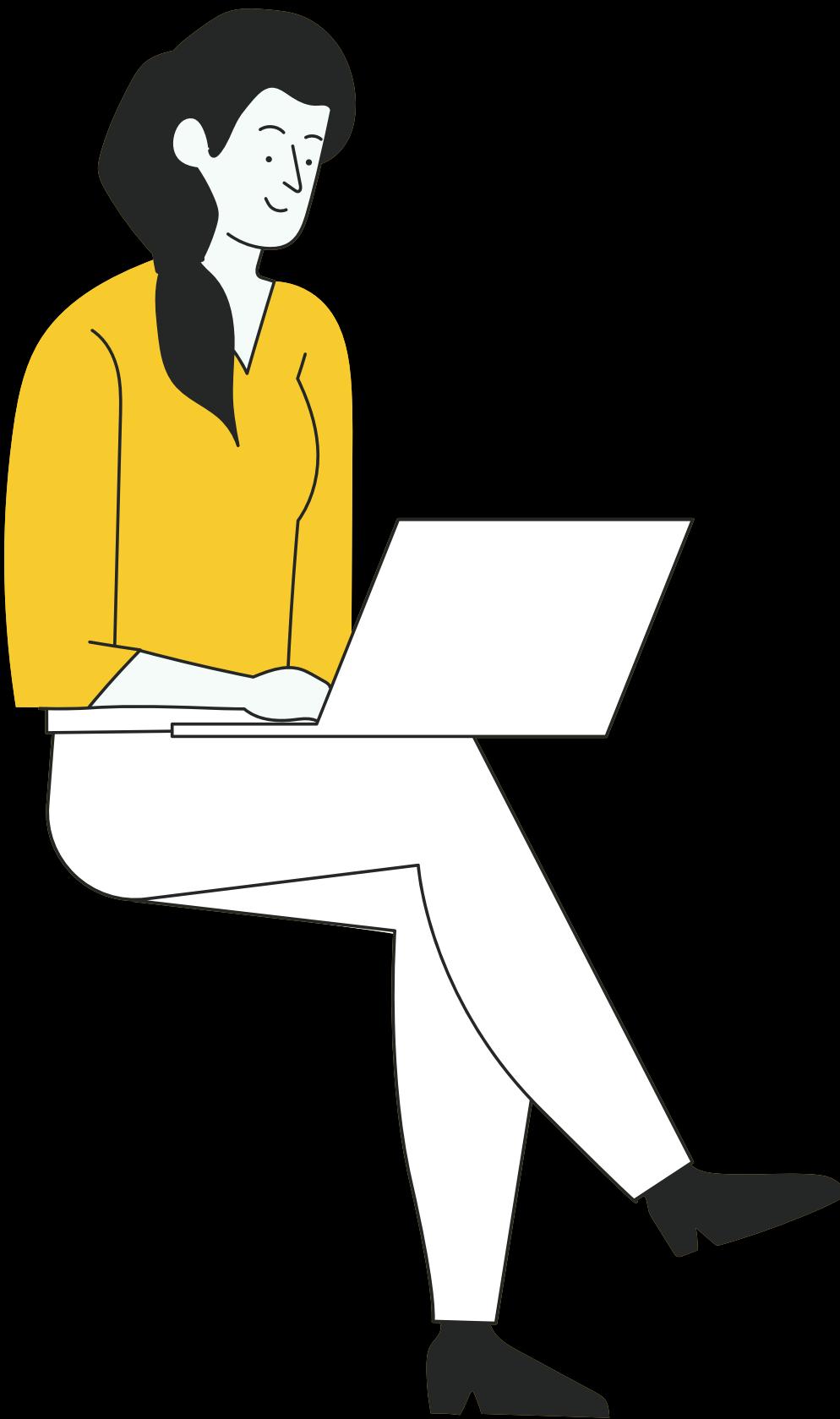
“SOY UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD QUE LO PRESENTA ABIERTAMENTE COMO PARTE DE SU TRABAJO. **CON ELLO, ME HA COSTADO CONSEGUIR TRABAJO ESTABLE**, YA QUE MUCHAS UNIVERSIDADES NO TIENEN BUENA ACCESIBILIDAD, ETC.” (HOMBRE, PCD 29)



4. BARRERAS DE TIEMPO Y CARGA LABORAL

“LA CARRERA ACADÉMICA EN CHILE EXIGE INVOLUCRARSE EN **MUCHAS ACTIVIDADES DE GESTIÓN ACADÉMICA**, LO QUE DEJA **POCO TIEMPO PARA ESCRIBIR PAPERS** PARA REVISTAS DE CORRIENTE PRINCIPAL CON FACTOR DE IMPACTO, QUE ES LO QUE FINALMENTE SE VALORA COMO PRODUCTIVIDAD ACADÉMICA. LA **SOBRECARGA LABORAL** NO ME PERMITE TENER TIEMPO PROTEGIDO PARA ESCRIBIR PAPERS.” (MUJER, PCD 46)

5. Barreras capacitistas:



ESTÁNDARES DE PRODUCTIVIDAD ACADÉMICA; (2) IMPERATIVOS SOCIALES RELACIONADOS CON EL NETWORKING ACADÉMICO; (3) ESTÁNDARES NORMATIVOS DE UTILIZACIÓN DEL TIEMPO; (4) AUSENCIA DE POLÍTICAS INTERNAS DE ACOMODACIÓN PARA PERSONAS DISCA [EN MI CASO, POR EJEMPLO, CON FIBROMIALGIA, AUTISTAS Y CON DIVERGENCIA ATENCIONAL]; (5) IMPOSICIÓN DE MODALIDADES TRADICIONALES DE TRABAJO COLABORATIVO; Y, EN GENERAL, (6) FASCISMOS Y ("MICRO") AGRESIONES CAPACITISTAS Y DISCAPACITISTAS CIRCULANTES.

NORMATIVIDAD DE LA CONSTRUCCIÓN DE REDES ACADÉMICAS, AUSENCIA DE ACOMODACIONES PARA PERSONAS AUTISTAS Y CON DOLOR CRÓNICO, **DISCURSOS DE CAPACITISMO ACADÉMICO, ESTIGMATIZACIÓN, INFANTILIZACIÓN, TOKENIZACIÓN.** (HOMBRE, PCD 8)

Contacto



EMAIL

camiladp@ucm.es

ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN DE INVESTIGADORES E INVESTIGADORES SOBRE DISCAPACIDAD

