

Evidencia comunal 2025 y pertinencia de proceso centrado en la persona en escuelas regulares con PIE

Coordinadoras del Programa de Integración Escolar DEM
Santiago

Débora Villarroel Valdés
Paula Fuica Holzapfel

Contexto educativo en Chile

Participación y permanencia de estudiantes con NEE

- **Chile lidera América latina en la cobertura educativa de estudiantes entre 6 a 11 años de edad.**
- **Reducción estructural en estudiantes con discapacidad (necesidades educativas permanentes):** en la última década, la tasa de desvinculación de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes (NEE-P) baja del 2,6% (2014) al 1,5% (2024).
- **Tendencia descendente en NEE transitorias:** la tasa de desvinculación de estudiantes con NEE transitorias se reduce un 37% desde el año 2014 al 2024, que pasa del 1,3% al 0,8%.
- **Crecimiento en matrícula inclusiva:** aumentó del 8% en estudiantes NEEP y 2% NEET (2024-2025)

CEM
Centro de Estudios
Minedur

APUNTES

100
Noviembre 2024

Inclusión social y desvinculación /permanencia escolar en Chile: tendencias históricas en estudiantes con NEE, migrantes, pueblos originarios y provenientes de contextos socioeconómicos vulnerables, 2014-2024

El presente análisis examina la evolución de la tasa de desvinculación escolar en el periodo 2014-2024, de estudiantes provenientes de contextos socioeconómicamente vulnerables, con necesidades educativas especiales, pertenecientes a pueblos originarios y de origen extranjero.

Estos grupos han enfrentado históricamente mayores riesgos de exclusión educativa, por lo que sus niveles de permanencia o salida del sistema escolar constituyen un indicador clave de equidad e inclusión. Analizar su permanencia adquiere especial relevancia no solo por su valor educativo, sino que también por su impacto social y económico: cada año adicional de escolaridad contribuye a ampliar las oportunidades laborales, reducir las brechas de desigualdad y fortalecer la cohesión social. Los resultados muestran avances sostenidos en la reducción de la desvinculación escolar en los últimos años, especialmente en el periodo posttransitorio que llegó en el año 2024 a las tasas de desvinculación más bajas de los que existió registro.

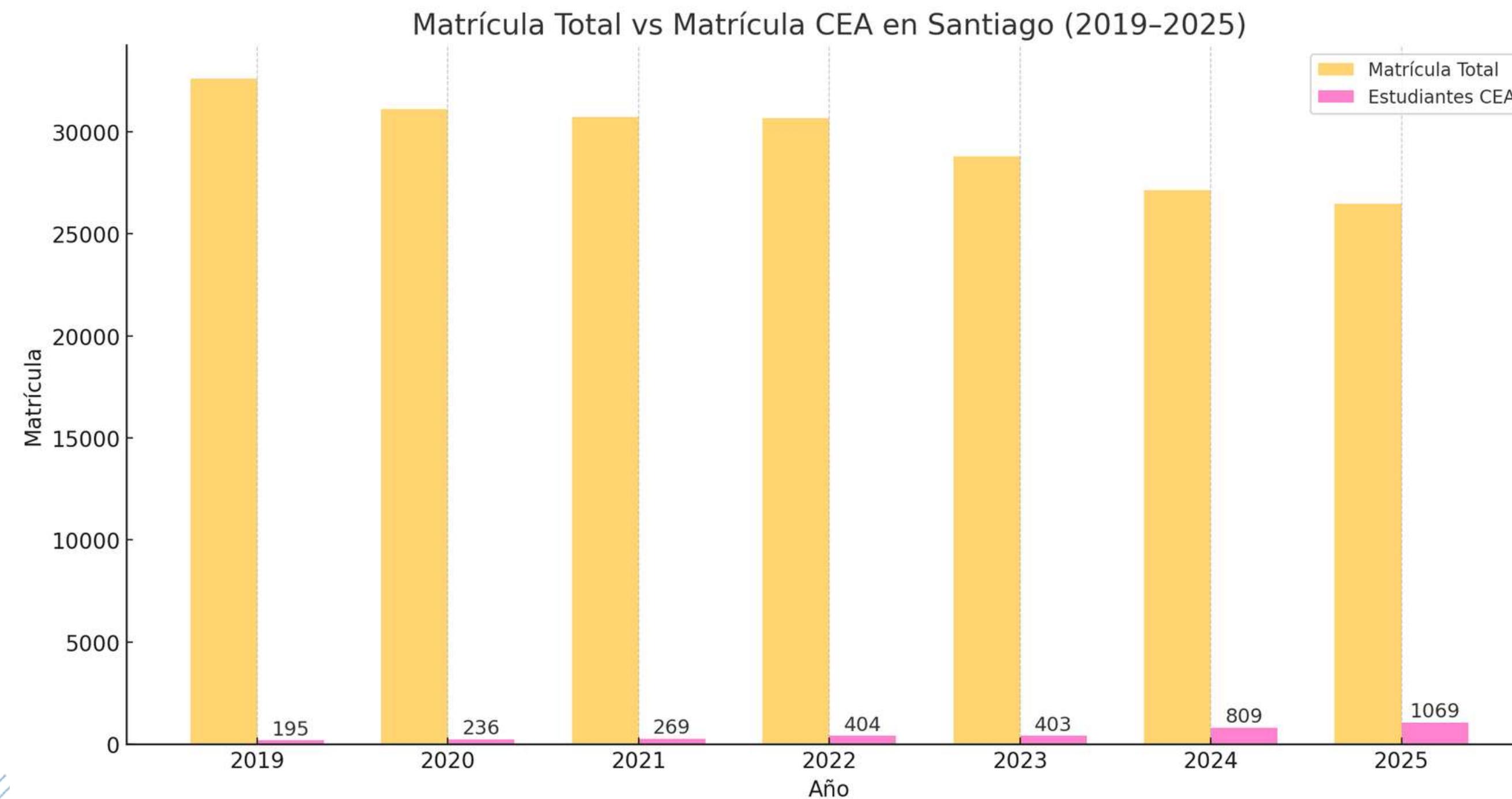
Estos resultados reafirman que estos grupos están participando en mayor medida en el sistema educativo y permanecen más tiempo en él que años atrás, lo que representa un avance significativo en materia de inclusión y equidad educativa para el sistema escolar chileno.

Palabras clave: nivel socioeconómico; NEE; migración; étnica; inclusión; diversidad; políticas educativas.

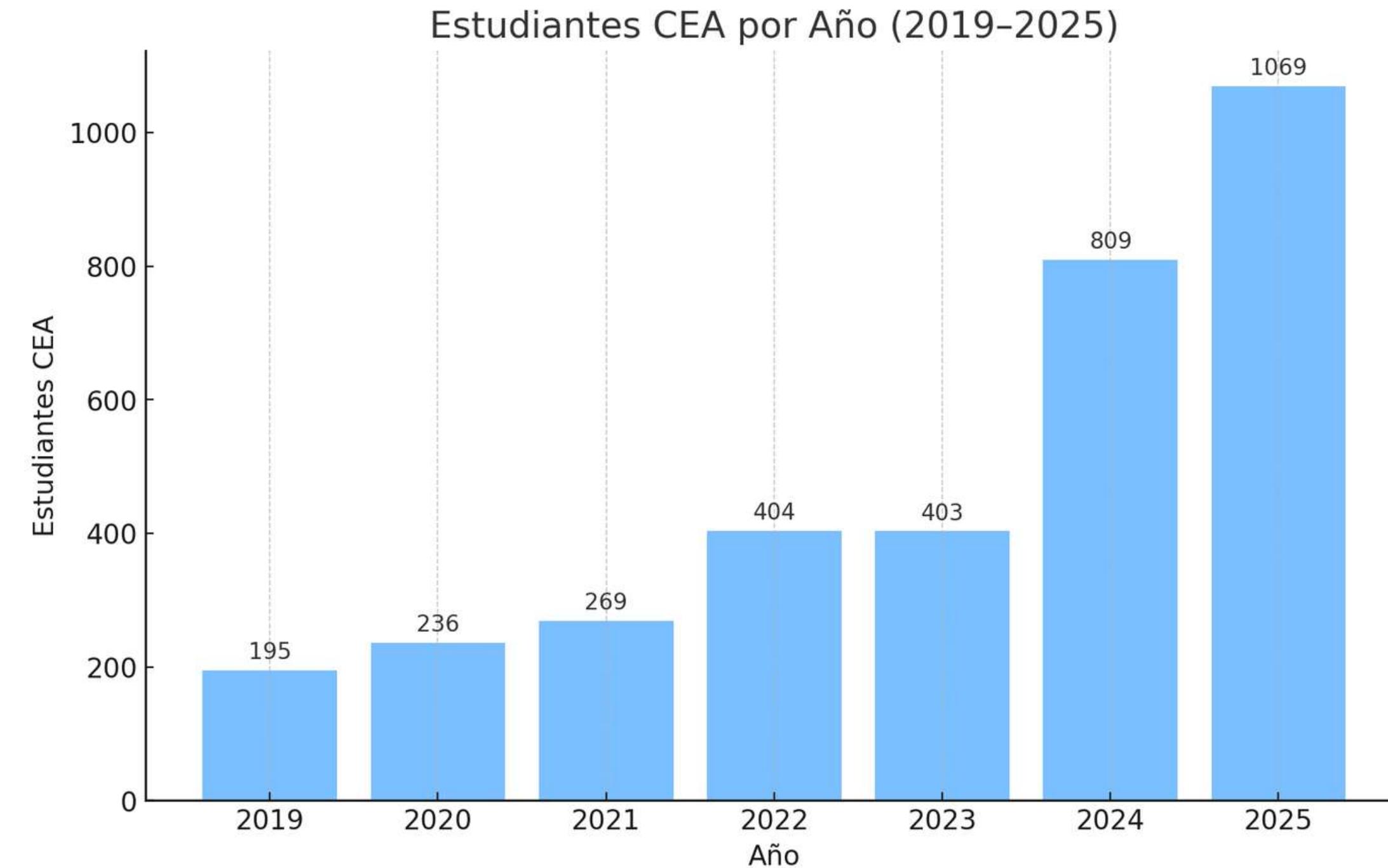
Programa de Integración Escolar en Santiago



Datos de estudiantes desde 2019

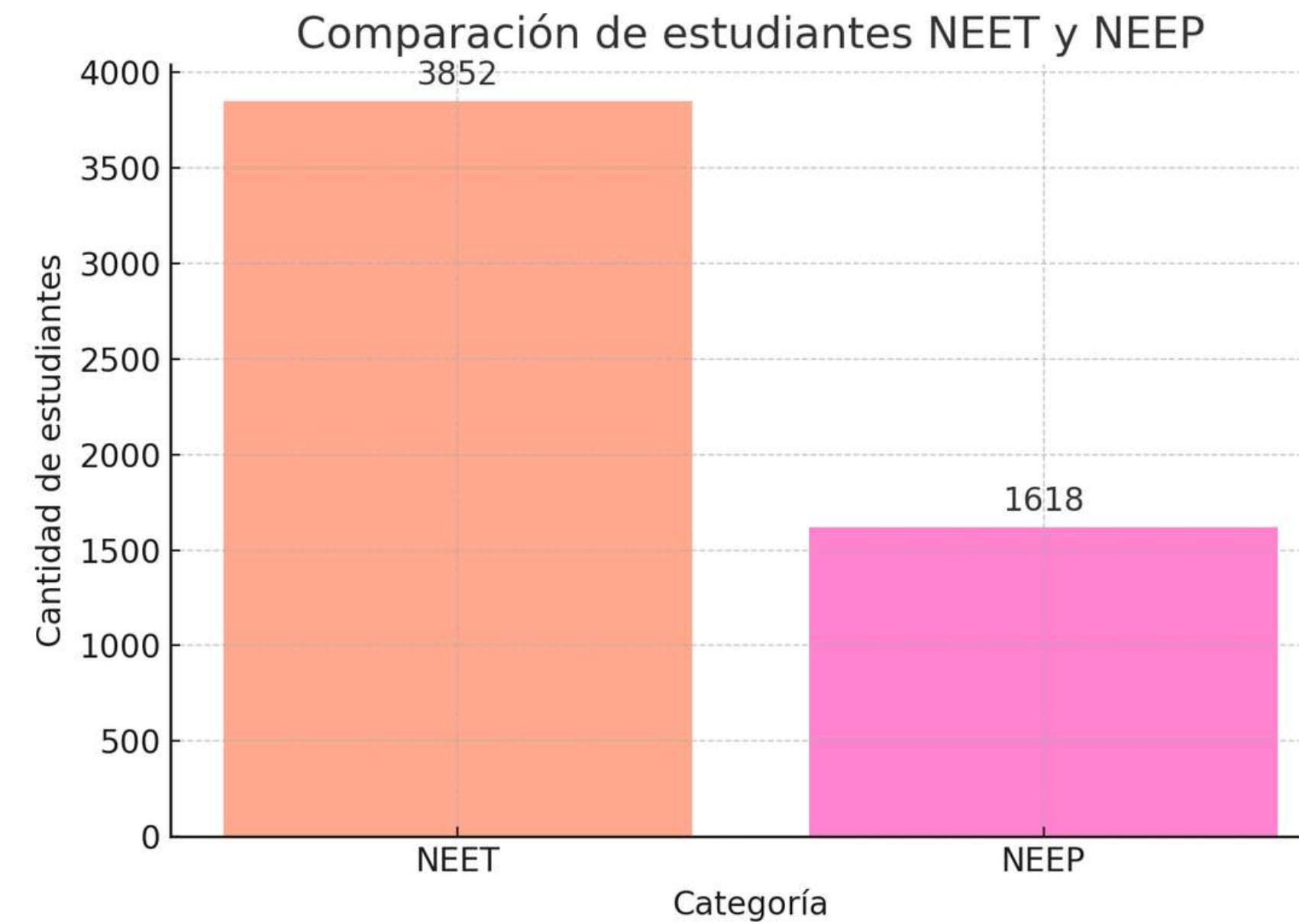


Datos de estudiantes CEA desde 2019

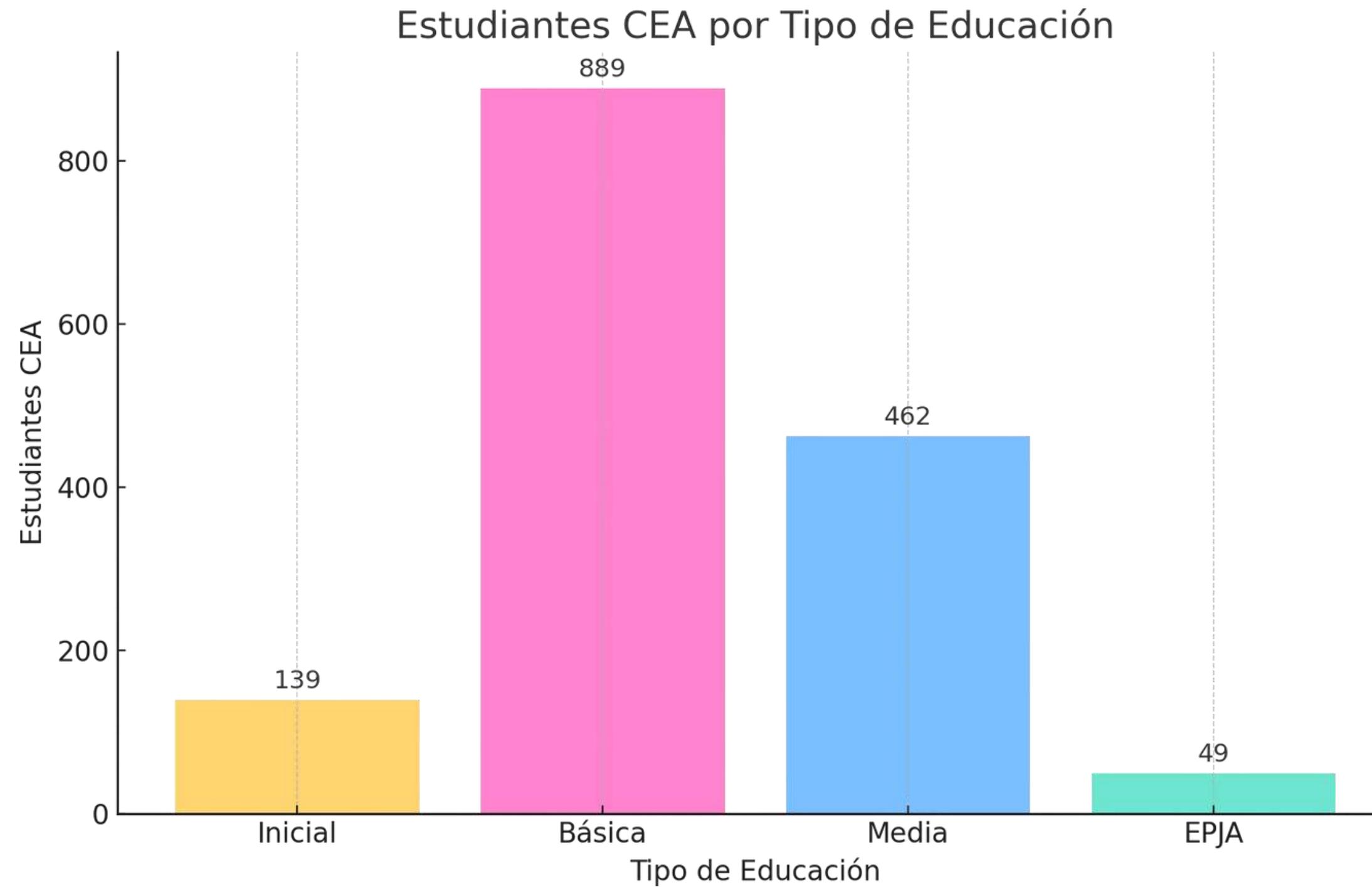


¿Qué características presentan los diagnósticos de los estudiantes PIE en la comuna de Santiago en 2025 y cómo se distribuyen por establecimientos y niveles educativos, a fin de orientar el fortalecimiento de una educación inclusiva contextualizada a la neurodiversidad?

Datos PIE 2025



Datos 2025



Principales hallazgos, desafíos y proyecciones

Informe del primer periodo PIE

- **Aumento sostenido de estudiantes con NEEP**, especialmente CEA, evidenciando avances en la detección y respuesta del sistema escolar y la necesidad de fortalecer el trabajo colaborativo intersectorial.
- **Educación Básica concentra la mayor matrícula PIE**, requiriendo estrategias diferenciadas para Educación Media y EPJA que aseguren continuidad, permanencia y éxito escolar.
- **Fortalecer el liderazgo de los equipos de gestión** con enfoque inclusivo, promoviendo reflexión pedagógica, colaboración y liderazgo distribuido.
- **Consolidar la implementación y apropiación de los protocolos DEC y PAEC, integrando planes centrados en la persona y un trabajo colaborativo con las familias**, para contextualizar los apoyos, fortalecer la gestión de crisis y promover la corresponsabilidad en el acompañamiento de cada estudiante.

Trabajo con la familia

Objetivo General: Mejorar las condiciones de inclusión, bienestar y aprendizaje de los estudiantes con la Condición del Espectro Autistas (CEA), mediante acciones integrales que fortalezcan la participación de sus familias, el trabajo colaborativo, los apoyos especializados, el acceso a materiales pedagógicos adaptados y la formación continua de los equipos educativos.



Comisión de Educación Municipal
Subdirección de Gestión Pedagógica
Coordinación Programa de Integración Escolar Comunal

PLAN DE TRABAJO COMUNAL

Fortalecimiento de la respuesta educativa hacia estudiantes con la Condición del Espectro Autista en escuelas básicas de la comuna de Santiago

Objetivo General: Mejorar las condiciones de inclusión, bienestar y aprendizaje de los estudiantes con la Condición del Espectro Autistas (CEA) en escuelas básicas de la comuna de Santiago, mediante acciones integrales que fortalezcan la participación de sus familias, el trabajo colaborativo, los apoyos especializados, el acceso a materiales pedagógicos adaptados y la formación continua de los equipos educativos.

Introducción

La educación inclusiva constituye un compromiso fundamental de las comunidades educativas y de las instituciones que las respaldan, especialmente en contextos urbanos diversos como la comuna de Santiago. En este marco, se hace necesario fortalecer las condiciones que garanticen el bienestar, la participación y los aprendizajes significativos de los estudiantes CEA.

Este plan de trabajo busca responder a ese desafío mediante un **enfoque integral**, que articula la labor de los equipos educativos, las familias y los distintos actores comunitarios, promoviendo apoyos especializados, el acceso a materiales pedagógicos adaptados y oportunidades de formación continua, con el fin de avanzar hacia una escuela más inclusiva, equitativa y cohesionada.

Participación de las familias

Objetivo específico: Promover la participación sistemática y activa de padres, madres y apoderados de estudiantes autistas en la vida escolar.

Acciones

- Entrega de tríptico informativo sobre el funcionamiento del Programa de Integración Escolar (PIE) durante el proceso de matrícula.
- Un integrante del equipo PIE participará en el proceso de matrícula, explicando la modalidad de apoyo que ofrece el programa.
- Se invitará a padres, madres y tutores a una jornada de bienvenida para conocer el establecimiento, la cual se realizará algunos días antes del inicio de clases.
- Realizar entrevistas diagnósticas con las familias al inicio del año escolar, con el propósito de recabar información relevante que contribuya a la construcción de los distintos Planes de Apoyo Individualizado: PAI (Plan de Apoyo Individualizado), PACI (Plan de Apoyo Centrado en el Estudiante), PNED (Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual) y Plan Centrado en la Persona, según las necesidades de apoyo identificadas.

Proceso Centrado en la Persona

Objetivo: Implementar procesos centrados en la persona como estrategia de planificación individual, con el propósito de construir un perfil personal que permita identificar apoyos y acciones específicas. Estas acciones buscan favorecer el desarrollo integral de las y los estudiantes en los ámbitos personal y pedagógico, asegurando una calidad de vida coherente con sus intereses y preferencias.



División de Educación Municipal
Subdirección de Gestión Pedagógica
Construcción Programa de Integración Escolar Integral

PLAN DE TRABAJO COMUNAL

Fortalecimiento de la respuesta educativa hacia estudiantes con la Condición del Espectro Autista en escuelas básicas de la comuna de Santiago

Objetivo General: Mejorar las condiciones de inclusión, bienestar y aprendizaje de los estudiantes con la Condición del Espectro Autista (CEA) en escuelas básicas de la comuna de Santiago, mediante acciones integrales que fortalezcan la participación de sus familias, el trabajo colaborativo, los apoyos especializados, el acceso a materiales pedagógicos adaptados y la formación continua de los equipos educativos.

Introducción

La educación inclusiva constituye un compromiso fundamental de las comunidades educativas y de las instituciones que las respaldan, especialmente en contextos urbanos diversos como la comuna de Santiago. En este marco, se hace necesario fortalecer las condiciones que garanticen el bienestar, la participación y los aprendizajes significativos de los estudiantes CEA.

Este plan de trabajo busca responder a ese desafío mediante un **enfoque integral**, que articula la labor de los equipos educativos, las familias y los distintos actores comunitarios, promoviendo apoyos especializados, el acceso a materiales pedagógicos adaptados y oportunidades de formación continua, con el fin de avanzar hacia una escuela más inclusiva, equitativa y cohesionada.

Participación de las familias

Objetivo específico: Promover la participación sistemática y activa de padres, madres y apoderados de estudiantes autistas en la vida escolar.

Acciones

- Entrega de tríptico informativo sobre el funcionamiento del Programa de Integración Escolar (PIE) durante el proceso de matrícula.
- Un integrante del equipo PIE participará en el proceso de matrícula, explicando la modalidad de apoyo que ofrece el programa.
- Se invitará a padres, madres y tutores a una jornada de bienvenida para conocer el establecimiento, la cual se realizará algunos días antes del inicio de clases.
- Realizar entrevistas diagnósticas con las familias al inicio del año escolar, con el propósito de recabar información relevante que contribuya a la construcción de los distintos Planes de Apoyo Individualizado: PAI (Plan de Apoyo Individualizado), PACI (Plan de Apoyo Centrado en el Estudiante), PAEC (Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual) y Plan Centrado en la Persona, según las necesidades de apoyo identificadas.

¿Qué es el Proceso Centrado en la Persona?

Proyecto OSO

- Es una estrategia diseñada por María Bove, que contribuye a la formación personal y académica del estudiante.
- Dirigido a estudiantes de 0 a 6 años aproximadamente y que presentan necesidades educativas especiales múltiples.
- Constituye el punto de partida para elaborar el plan educativo individual.



¿Quiénes participan?

Proyecto OSO

Estudiante Protagonista del diseño de su plan de intervención

Familia Cercanos Aportar información valiosa en relación al desarrollo social, sensorial, psicológico e historia familiar, gustos e intereses , elementos para favorecer la regulación emocional y conductual.

Equipo de Aula Aportar antecedentes desde la perspectiva interdisciplinaria
Comprender, planificar, implementa la PCP
Monitorear y evaluar la PCP

Docente Diferencial Guía y conoce el proceso de aplicación, rescatando la información de mayor importancia . Acompaña directamente las situaciones que requieran de mayor apoyo ya que tiene una **mayor vínculo afectivo**.



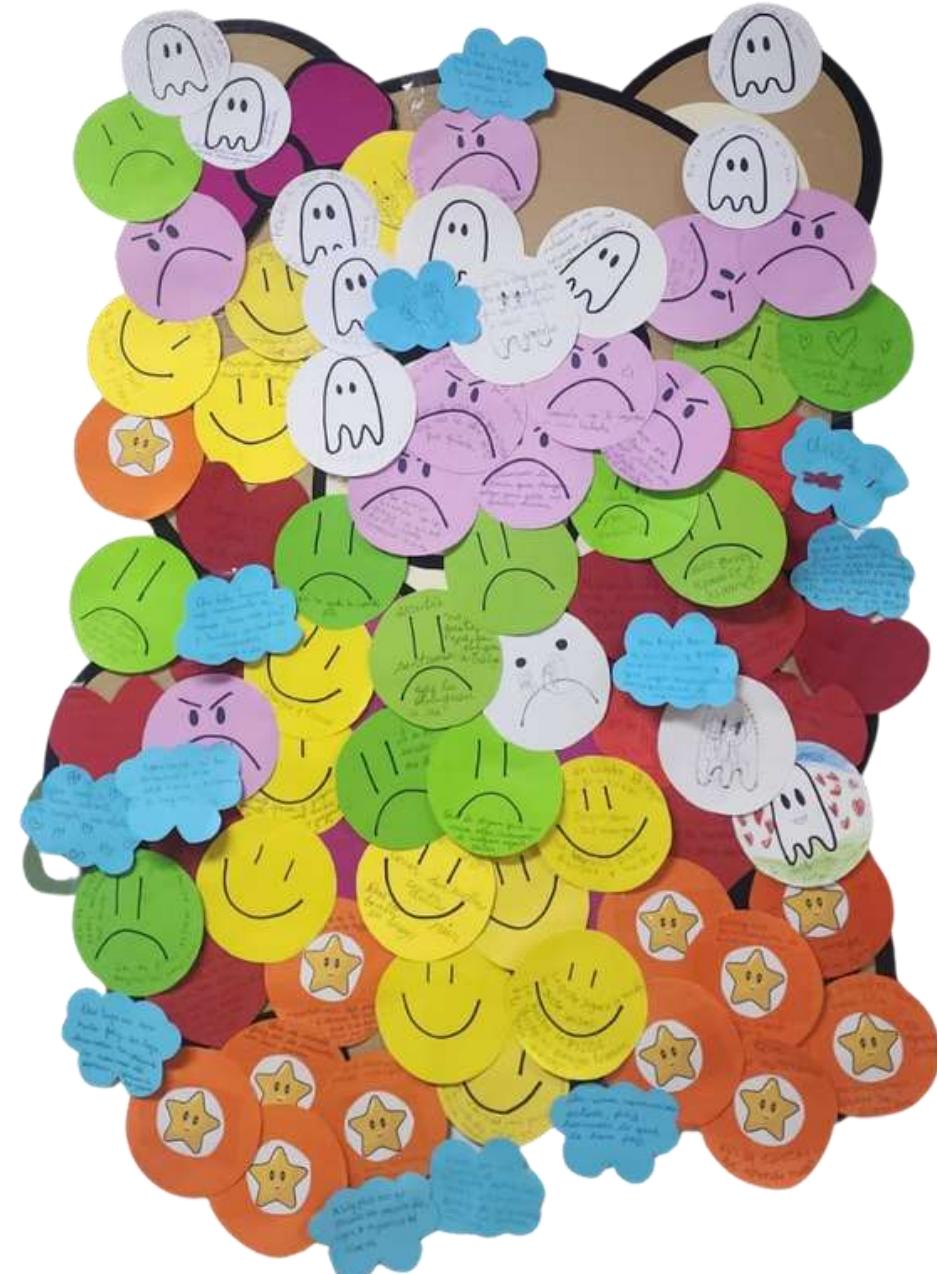
Planificación del Proceso Centrado en la Persona



Pertinencia del PCP en escuelas regulares de Santiago con PIE

Traduce el enfoque de derechos a prácticas concretas de aula, mejora resultados socio-educativos y ofrece un marco replicable a nivel comunal sin aumentar significativamente la carga administrativa

- Beneficios: Más participación, autodeterminación, comunicación funcional y bienestar.
- Alineación: Protocolos DEC/PAEC, DUA y Guía de Transición MINEDUC; enfoque de derechos y ciudadanía.
- Indicadores: elecciones por jornada, % de rutinas con acceso/permanencia, uso de apoyos visuales, menos desregulación en transiciones.



Reflexión final

La realidad educativa de Santiago muestra **una paradoja**: mientras la matrícula general disminuye, crece de manera sostenida el ingreso de estudiantes autistas y, con ello, **la demanda por respuestas verdaderamente inclusivas**.

Las desregulaciones de mayor intensidad son observadas en los niveles iniciales y primer ciclo no son solo un desafío pedagógico; son el reflejo de **comunidades tensionadas** por la frustración de las familias, la presión curricular sobre los docentes, la desconexión entre actores y la deshumanización que producen los excesos administrativos y normativos.

Este escenario nos recuerda que la inclusión no se resuelve con más regulación, sino con cultura escolar que reconozca la dignidad, autodeterminación y voz de las personas en situación de discapacidad. Urge instalar nuevas perspectivas y estrategias inclusivas con un enfoque de derecho, como lo son planes centrados en la persona— que **articulen a estudiantes, familias y equipos educativos**, asegurando su participación efectiva en la toma de decisiones sobre sus trayectorias. Solo una **educación pública inclusiva y humanizante**, que **entregue a cada quien lo que necesita** para su desarrollo social, afectivo, emocional y pedagógico, podrá garantizar **entornos bien tratantes y equitativos** donde todos y todas encuentren un lugar para aprender, ser y pertenecer.