

Análisis de los resultados de las políticas de Inclusión en la participación de Estudiantes en Situación de Discapacidad en la Prueba de Acceso a la Educación Superior (2018-2023): un estudio mixto

D. Castillo, N. Herrera, E. Tapia, P. Bustamante.

Departamento de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.



Introducción

Adecuaciones curriculares y apoyos intensivos en educación básica y media priorizan habilidades socio-laborales para PeSD, además de promover tránsito desde la educación especial a la regular.

La Ley 20.422 (2010) garantiza igualdad para PeSD en educación superior, pero persisten desafíos en su implementación.

Las universidades enfrentan barreras como la falta de preparación docente, infraestructura inaccesible y/o **apoyos insuficientes** para una educación inclusiva.

La participación de PeSD en las **Pruebas de Acceso a la Educación Superior** sigue siendo baja, requiriendo mayor evaluación de políticas.

Análisis de la participación

- Tabla 1. Distribución de frecuencia de PeSD según año de rendición de las PA (2018-2023).

	2018		2019		2020		2021		2022		2023		Total (acumulado)	TC (2018- 2022)	TCA	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	%	
TDA	13	3	28	4,3	225	18,8	395	20,3	948	27,2	2559	32,1	4168	26,6	1037	188
TEA	44	10,2	89	13,8	185	15,5	368	18,9	699	20	1303	16,4	2688	17,1	604	97
DEA	16	3,7	31	4,8	142	11,9	335	17,2	491	14,1	1045	13,1	2060	13,1	636	131
Intelectual	88	20,4	110	17	180	15	337	17,3	415	11,9	887	11,1	2017	12,9	393	59
Tras. ansiosos y del ánimo	21	4,9	13	2	47	3,9	77	4,0	316	9,1	1200	15,1	1674	10,7	2453	125
Física	114	26,4	188	29,1	213	17,8	206	10,6	286	8,2	416	5,2	1423	9,1	95	30
Baja visión	56	13	57	8,8	62	5,2	76	3,9	108	3,1	149	1,9	508	3,2	140	22
Psíquico	0	0	8	1,2	29	2,4	63	3,2	89	2,6	233	2,9	422	2,7	703	96
Hipoacusia	23	5,3	23	3,6	38	3,2	34	1,7	85	2,4	109	1,4	312	2	187	37
Sordera	49	11,3	77	11,9	54	4,5	40	2,1	33	0,9	46	0,6	299	1,9	-15	-1
Ceguera	8	1,9	22	3,4	22	1,8	16	0,8	19	0,5	17	0,2	104	0,7	-23	16
Total	432	100	646	100	1197	100	1947	100	3489	100	7964	100	15675	100	565	79

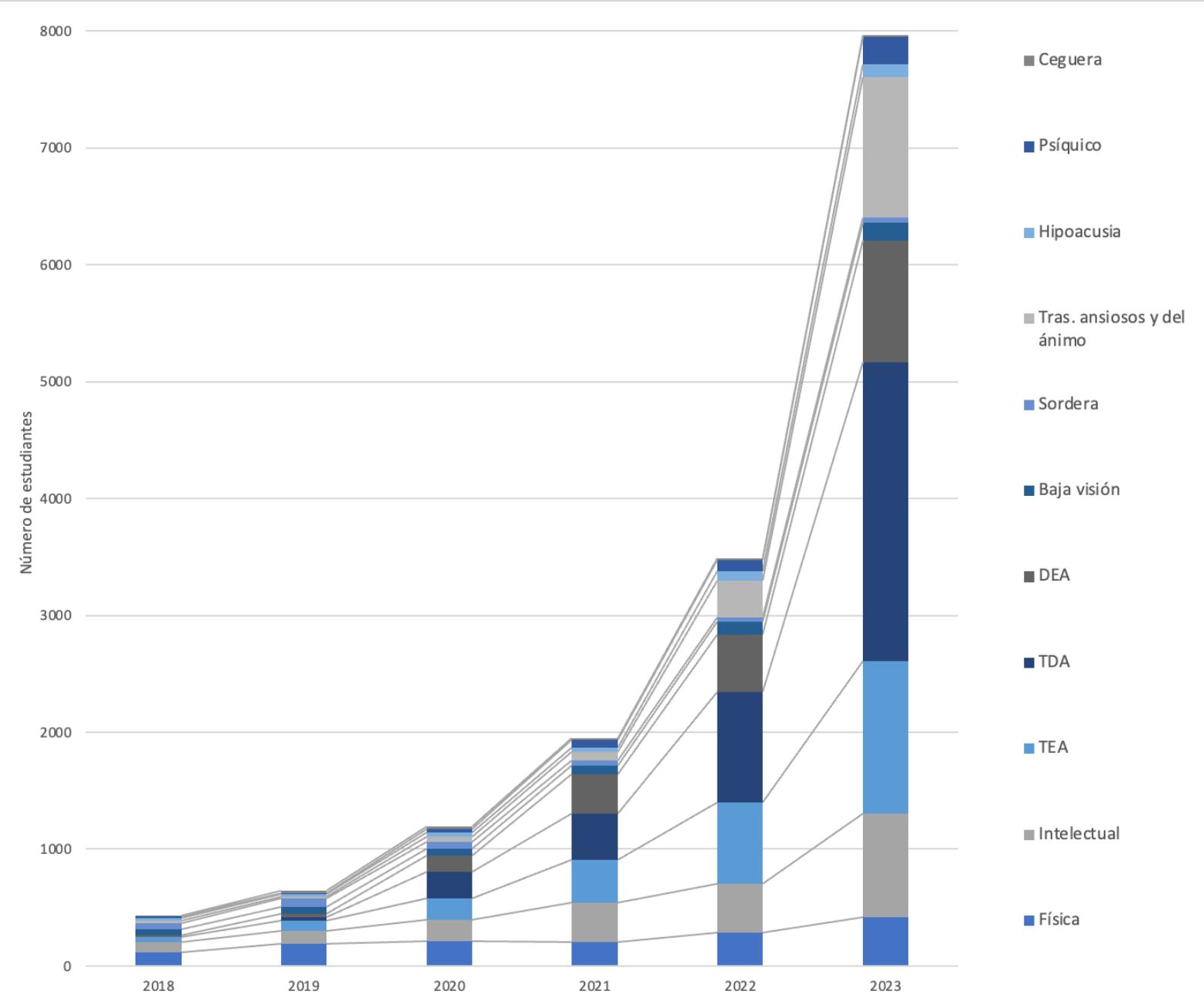


Gráfico 1. Distribución de frecuencia de PeSD según año de rendición de las PA.

Tabla 2. Distribución de frecuencia y razón de PeSD que rinden PA y seleccionadas en una carrera.

Año	Rinden	Seleccionados	% Seleccionados	Razón (seleccionados/rinden)
2018	411	82	20,0%	0,2
2019	633	113	17,9%	0,2
2020	1150	304	26,4%	0,3
2021	1877	505	26,9%	0,3
2022	3173	1048	33,0%	0,3
2023	6764	2689	39,8%	0,4
Total	14008	4741	33,8%	0,3

Problemas prioritarios



Infraestructura y entornos de evaluación inaccesibles.



Escasa provisión de ajustes y apoyos especializados.



Falta de preparación de equipos examinadores.



Brechas en accesibilidad de la información sobre procesos de admisión.



Ausencia de protocolos para rendición en modalidades especiales.

Medidas de intervención



CONFORMACIÓN DE
EQUIPO TÉCNICO
INTERDISCIPLINARIO
(ETI).



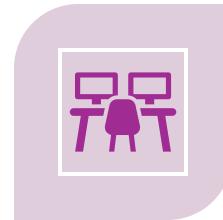
MEJORAMIENTO DE
ACCESIBILIDAD DE
PLATAFORMAS
COMUNICACIONALES.



CREACIÓN DE
PROTOCOLOS AD-
HOC.



FORTALECIMIENTO
EN
CAPACITACIONES
DE EXAMINADORES.



AMPLIACIÓN DE
MATERIAL DE
APOYO ADAPTADO.

Actores y colaboradores

DEMRE.

MINEDUC.

Universidades.

Organizaciones de la sociedad civil y
para PeSD.

PeSD y sus familias.

Resultados

01

Aumento en la participación de PeSD en las PA entre 2018-2023, con una tasa de crecimiento del 565% y tasa de crecimiento anual (TCA) del 79%.

02

Incremento sobre 490% en postulantes TEA, DEA y TDA.

03

Incremento del 20% al 39,8% en seleccionados en una carrera universitaria.

04

Para ambas categorías (según tipo de discapacidad y según tipo de ajuste) las notas promedio se mantienen sobre 6,0.

Discusión y conclusiones



Las políticas de inclusión en las PA entre 2018-2023 han tenido un **impacto positivo**, con un aumento significativo en la participación de PeSD.



La participación de personas **neurodivergentes** ha crecido, mientras que las de discapacidades auditivas, visuales y físicas se mantienen estables.



A pesar de los avances, **persisten desafíos** para lograr una representación equitativa de PeSD en relación con la población general.

Proyecciones



Estudiar la trayectoria educativa desde la educación básica hasta la superior es clave para identificar los obstáculos estructurales y metodológicos que enfrentan las PeSD.



El seguimiento del estudiantado en su ingreso, permanencia y egreso en la Educación Superior permitirá ajustar políticas más equitativas y eficaces para PeSD.



Es necesario **profundizar en los factores** que influyen en las tendencias diferenciadas observadas entre personas con discapacidades sensoriales y neurodivergentes, para formular recomendaciones más efectivas.

Análisis de los resultados de las políticas de Inclusión en la participación de Estudiantes en Situación de Discapacidad en la Prueba de Acceso a la Educación Superior (2018-2023): un estudio mixto

D. Castillo, N. Herrera, E. Tapia, P. Bustamante.

Departamento de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

