

Alejandro Wasiliew & Camila
Bustamante

Noviembre, 2025

W A Z U



SEGUNDO CONGRESO DISCA

DISCAPACIDAD Y CIUDADANÍA



De la periferia al centro: Perspectivas desde la adultez autista



ANTECEDENTES

- **Identidad:** tiene un carácter dinámico y narrativo (Bourgeois, 2015; Ricoeur, 1999). Las personas buscan y se definen a partir de la pertenencia a grupos sociales (Tajfel y Turner, 1979).
- **Participación social:** proceso de involucramiento y acciones compartidas que fortalecen la identidad, la inclusión, el bienestar y la transformación social (Bukov et al., 2002; Escobar, 2014; Bärwalde et al., 2023; Krauskopf, 2000)



ANTECEDENTES: ESTUDIOS EMPÍRICOS

- Las **narrativas de vida** y el **diagnóstico** en la adultez permiten resignificar experiencias y fortalecer una identidad autista positiva (Allé et al., 2025; Hickey et al., 2018; Wilson et al., 2024).
- La **identificación** con la comunidad autista y los **enfoques afirmativos** de la neurodiversidad se asocian a mayor bienestar y sentido de pertenencia, así como a menores niveles de ansiedad y depresión (Cooper et al., 2017; Cooper et al., 2021; Cage et al., 2018; Lilley et al., 2022; Botha & Gillespie-Lynch, 2022).



ANTECEDENTES: ESTUDIOS EMPÍRICOS

- La **participación social** de personas autistas abarca desde espacios comunitarios hasta compromisos políticos, pero se ve condicionada por recursos disponibles, diseño de programas inclusivos y actitudes del entorno (Cameron et al., 2022; Chan et al., 2023).
- La soledad, el riesgo de aislamiento y la ansiedad social constituyen **obstáculos** persistentes para la participación, especialmente en contextos de desventaja socioeconómica y falta de apoyos (Cameron et al., 2022; Hoffmann et al., 2020).



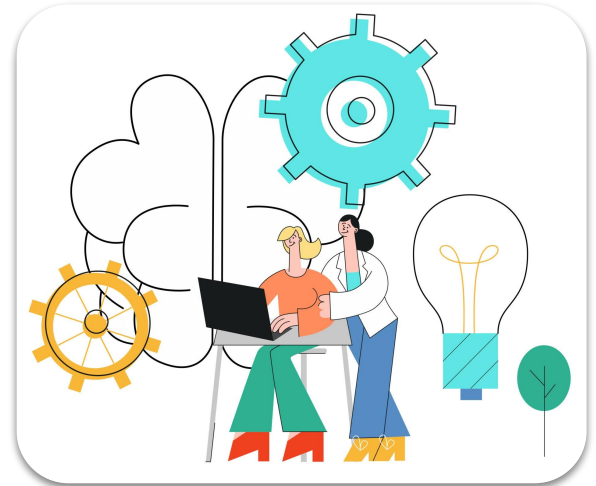
OBJETIVO



Analizar las narrativas acerca de la construcción de la identidad en personas autistas adultas relacionadas con sus experiencias de participación social.

METODOLOGÍA

- **Técnicas de recolección de información:** grupo focal y entrevista semiestructurada. Fotovoz (Wang & Burris, 1997).
- **Participantes:** 9 personas autistas adultas de La Calera, Región de Valparaíso, Chile.
- **Análisis de la información:** teoría fundamentada (Fernández, 2014) y narrativa interna y externa de las fotografías (Banks, 2010).



RESULTADOS:

GRUPOS FOCALES Y ENTREVISTA

El proceso de codificación generó siete códigos asociados a los constructos de Identidad Autista y Participación Social

1. **Identidad Autista:**

- **"Diagnóstico tardío"** permitió explorar la influencia de recibir la identificación en la adultez en el proceso de construcción de la identidad.
- **"Aceptación personal"** destacó el proceso interno de aceptación y reconocimiento de ser autistas.
- **"Comunidad autista"** abordó la importancia de la conexión con otras personas autistas tanto en entornos presenciales como virtuales.

RESULTADOS:

GRUPOS FOCALES Y ENTREVISTA

2. Participación Social

- **"Exclusión"** permitió identificar cómo las personas autistas se han sentido marginadas o excluidas de diversas actividades y entornos sociales.
- **"Creencias sociales sobre el autismo"** apuntó a cómo las percepciones y actitudes culturales pueden actuar como facilitadores o barreras, afectando la participación social.
- **"Espacios efectivos de participación"** hizo referencia a entornos donde las personas autistas puedan participar de manera segura, sentirse valoradas en la sociedad y contribuir de manera significativa.

RESULTADOS: FOTOVOZ



Narrativa interna:

- Objetos
- Fuentes de información sensorial
- Exteriores e interiores

RESULTADOS: FOTOVOZ

Narrativa externa:

- Búsqueda de la identidad
- Diferentes edades
- Diferentes gustos y preferencias



CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

- El diagnóstico, especialmente si es oportuno, opera como “iluminación biográfica” que resignifica la trayectoria y permite narrarse desde marcos menos patologizantes (Allé et al., 2025; Wilson et al., 2024; Lilley et al., 2022).
- La identificación con la comunidad autista y la existencia de espacios de encuentro y diálogo entre pares constituyen un recurso clave para el bienestar, la pertenencia y la agencia colectiva (Cooper et al., 2017, 2021; Cage et al., 2018; Chan et al., 2023).

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

- Identidad y participación se retroalimentan: identidades autistas positivas facilitan el involucramiento comunitario, mientras que las oportunidades reales de participación consolidan identidades positivas (Orsmond et al., 2013; Chen et al., 2016; Tassone et al., 2025).



CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

- La fotografía, en particular a través de metodologías como el fotovoz, ofrece potentes posibilidades comunicativas y metodológicas para expresar experiencias, identidades y formas de participación autista (Huang et al., 2022; Cage et al., 2024).
- Se requieren políticas y prácticas que transformen estructuras, más investigación interseccional y situada, incluyendo contextos del Sur Global.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allé, M., Schneider, P., Rigoulot, L., Gandolphe, M.C., Danion, J.M., Coutelle, R., Berna, F. (2025). Narrative identity differences in autism. *Scientific reports*, 15(1), 16990. <https://doi.org/10.1038/s41598-025-00178-0>
- Bärwalde, T., Hoffmann, L., Fink, A., Völm, C., Martin, O., Bernard, M., ... & Richter, M. (2023). The Adolescent Concept of Social Participation—A Qualitative Study on the Concept of Social Participation from Adolescents with and without Physical Disabilities. *Qualitative Health Research*, 33(3), 143-153.
- Bukov, A., Maas, I., & Lampert, T. (2002). Social participation in very old age: Cross-sectional and longitudinal findings from BASE. *The Journals of Gerontology: Series B*, 57(6), P510–P517. <https://doi.org/10.1093/geronb/57.6.P510>
- Botha, M., & Gillespie-Lynch, K. (2022). Come as you are: Examining autistic identity development and the neurodiversity movement through an intersectional lens. *Human Development*, 66(2), 93–112. <https://doi.org/10.1159/000524123>
- Bourgeois, E. y Nizet, J. (1997). *Apprentissage et formation des adultes*.
- Banks, M. (2010). *Los datos visuales en Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata.
- Cage, E., Di Monaco, J., & Newell, V. (2018). Experiences of autism acceptance and mental health in autistic adults. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 48, 473–484. <https://doi.org/10.1007/s10803-017-3342-7>
- Cameron, L. A., Borland, R. L., Tonge, B. J., & Gray, K. M. (2022). Community participation in adults with autism: A systematic review. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 35(2), 421-447.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cooper, K., Smith, L.G.E y Russell, A. (2017). Social Identity, self-esteem, and mental health in autism. *European Journal of Social Psychology*, 47, 844-854. <https://doi.org/10.1002/ejsp.2297>
- Cooper, R., Cooper, K., Russell, A. J., & Smith, L. G. E. (2021). "I'm proud to be a little bit different": The effects of autistic individuals' perceptions of autism and autism social identity on their collective self-esteem. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 51, 704–714. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04575-4>
- Chen, Y. W., Bundy, A., Cordier, R., Chien, Y. L., & Einfeld, S. (2016). The experience of social participation in everyday contexts among individuals with autism spectrum disorders: An experience sampling study. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 46, 1403-1414.
- Escobar, A. (2014). *Territorios de diferencia: lugar, movimientos, vida, redes*. Editorial Universidad del Cauca.
- Hickey, A., Crabtree, J., & Stott, J. (2018). Suddenly the first fifty years of my life made sense: Experiences of older people with autism. *Autism*, 22(3), 357–367.
- Hoffmann, L., Wilbert, J., Lehofer, M., & Schwab, S. (2020). Are we good friends? Friendship preferences and the quantity and quality of mutual friendships. *European Journal of Special Needs Education*, 1- 15. <https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1769980>
- Krauskopf, D. (2000). *Participación social y desarrollo en la adolescencia* (p. 33). Fondo de población de las Naciones Unidas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Lilley, R., Lawson, W., Hall, G., Mahony, Joanne, Clapham, H., Heyworth, M., Arnold, S., Trollor, J., Yudell, M. y Pellicano, E. (2022). "Peas in a pod": Oral History Reflections on Autistic Identity in Family and Community by Late-Diagnosed Adults. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. <https://doi.org/10.1007/s10803-022-05667-z>
- Orsmond, G. I., Shattuck, P. T., Cooper, B. P., Sterzing, P. R., & Anderson, K. A. (2013). Social participation among young adults with an autism spectrum disorder. *Journal of autism and developmental disorders*, 43, 2710-2719,
- Ricoeur, P. (1999). *Historia y narratividad*. Barcelona: Paidós.
- Tajfel, H., & Turner, J. C. (1979). An integrative theory of intergroup conflict. In W. G. Austin & S. Worchel (Eds.), *The social psychology of intergroup relations* (pp. 33–47). Monterey, CA: Brooks/ Cole.
- Tassone, A. U., Breitenfeldt, K. E., DeLucia, E. A., Albright, J., & McDonnell, C. G. (2025). A pilot study of political experiences and barriers to voting among autistic adults participating in online survey research in the United States. *Autism in Adulthood*, 7(3), 261–272. <https://doi.org/10.1089/aut.2023.0119>
- Wang, C. C., & Burris, M.A. (1997). Photovoice: Concept, methodology, and use for participatory needsassessment. *Health Education & Behavior*, 24, 369-387.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Wilson, J., Brown, C. M., Hayward, S. M., Stokes, M. A., Nicholas, D. B., & Hedley, D. (2024). *Autistic adults' experiences seeking and receiving support for mental health and suicidality*. OSF Preprints. <https://doi.org/10.31219/osf.io/y27pz>
- Walker, N. (2021). *Neuroqueer heresies: Notes on the neurodiversity paradigm, autistic empowerment, and postnormal possibilities*. Autonomous Press.

Muchas gracias

Alejandro Wasiliew & Camila Bustamante

Noviembre, 2025



SEGUNDO CONGRESO DISCA
DISCAPACIDAD Y CIUDADANÍA

